**«Деловая игра для педагогов детского сада**

«**Эффективное взаимодействие детского сада и семьи – путь к успеху воспитательно-образовательной деятельности»**

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

- продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность в работе с родителями;

- активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования разнообразных (традиционных и нетрадиционных) форм работы с родителями;

- развивать навыки общения с коллегами, быть активными в ходе деловой игры;

- стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;

- поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Оборудование: иллюстрированные журналы, клей, ножницы, ручки, фломастеры, бумага большого формата для каждой группы, песочные часы, фишки.

*Ход деловой игры:*

Вступительное слово ведущего.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одна из основных задач, перед дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО)- «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». В связи с этим первоочередной необходимостью является построение диалога ДОО и семьи. Диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, способствующего совместным усилием семьи и ДОО по созданию единого пространства развития каждого ребёнка.

В центре работы по полноценному развитию детей должны находиться семья и детский сад. Эффективное осуществление работы требует привлекательных для родителей форм сотрудничества с ДОО.

Ведущий: Сегодня я предлагаю принять участие в деловой игре «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи – путь к успеху воспитательно-образовательной деятельности». В игре будут участвовать три команды педагогов. Оценивать команды я попрошу жюри. За правильное выполнение задания команды получают 1 балл (фишку). В конце игры жюри подведет итог и назовет команду-победителя. В игре восемь конкурсных заданий.

**Первое задание «Название команды» (2 минуты)**

Командам необходимо придумать название, учитывая тематику сегодняшней встречи. Команды представляют свое название.

Жюри оценивает выполнение задания.

Ведущий: К основным терминам, которые наиболее точно трактуют работу педагога с родителями можно отнести слова «взаимодействие», «сотрудничество» или «общение на равных».

**Второе задание «Подбери словечко» (4 минуты)**

Командам предлагается на каждую букву слова подобрать слово, подходящее по смыслу темы игры. Слова могут быть любые: существительные, прилагательные, глаголы или наречия.

(В – воспитатель, З – знакомство, А – анкетирование, И – игра, М – мероприятие, О – открытое занятие, Д – досуг, Е – естественность, Й – интерес, Т – тематические, В – викторина, И – имитация, Е – ежедневный).

1 представитель команды выступает, жюри оценивает выполнение задания командами.

**Третье задание «Педагогический ринг» (7-8 минут)**

Ведущий задает вопросы поочередно каждой команде. Если команда не может ответить на вопрос, то отвечает следующая команда. Балл получают команды, которые правильно и на все вопросы ответили.

Вопросы

* Первичный институт социализации ребенка – это… (семья).
* Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства… (воспитание).
* Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи – это… (взаимодействие).
* Назовите один метод изучения семьи? (анкетирование).
* Что обеспечивает содержание общения? (слово).
* Качество личности, обеспечивающее коммуникацию? (общительность).
* В каком законодательном акте Российской Федерации дошкольное образование является уровнем общего образования? (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
* Назовите нормативно-правовой документ, в котором говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также в этом документе сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями (ФГОС ДО).
* Назовите документ, согласно которому педагогу необходимо знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) для детей раннего и дошкольного возраста? (профессиональный стандарт педагога).
* Интегративное качество родителей, выражающееся как система ценностных оснований и социокультурных, семейных традиций воспитания ребенка, знаний и представлений в области психологии и педагогики, владение «технологией» воспитания ребенка… (педагогическая компетенция родителей).
* «Технология» воспитательной деятельности родителей, то есть система приемов и методов воспитания, позволяющих достигать значимых продуктивных результатов в воспитании ребенка… (эффективное родительство).
* Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Служит основой воспитательной деятельности родителей… (педагогическая культура родителей).

**Четвертое задание «Формы организации взаимодействия педагогов и родителей (10 минут)**

Ведущий: Для того чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно в ней участвовала, необходимо как можно чаще «включать родителей» в деятельность детского сада. Наша задача определить, какие эффективные формы работы необходимо использовать для решения определенных задач.

У вас на столах лежат листы с секторами. В них указаны направления работы с родителями (предложить одному педагогу от команд озвучить их). Команды должны определить цель направления, разложить формы взаимодействия того или иного направления.

Информационно-аналитические (цель - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности). Форма: проведение социологических срезов, опросов, «почтовый ящик».

Досуговые (цель – установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми). Форма: совместные досуги, праздники, проекты, участие родителей и детей в выставках.

Познавательные (цель – ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания). Форма: семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение нетрадиционных собраний и консультаций, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (цель – ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями образовательного процесса, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей). Форма: информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров видов детской деятельности, выпуск газет, организация мини-библиотек.

**Пятое задание «Определи логическую последовательность**» (пункты перемешаны для команд)

*Карточка № 1:*

Вы в составе рабочей группы по проектированию системы работы педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. Перед вами ряд задач, которые вы будете решать в последующей последовательности:

1. Изучить нормативно-правовые и теоретические аспекты взаимодействия педагогов с родителями воспитанников для определения требований к системе работы в соответствии с ФГОС ДО.

2. Проанализировать опыт дошкольных образовательных организаций по взаимодействию педагогов с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Проанализировать систему работы педагогов других ДОО с родителями воспитанников сложившейся практики работы в контексте требований ФГОС ДО. 4. Спроектировать систему работы педагогов ДОО с родителями воспитанников в условиях ФГОС ДО, составить план действий по развитию практики работы педагогов с родителями.

*Карточка № 2:*

Для устойчивого формирования взаимодействия необходима целенаправленная, постоянная и хорошо спланированная работа. Взаимодействие педагогов с семьей развивается по схеме: 1. Социально-педагогическая диагностика семьи. 2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования. 3. Совместное создание проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели. 4. Выполнение плана действий. Наблюдение за детско-родительскими отношениями. 5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов.

*Карточка № 3:*

Успех или неуспех семинара-практикума зависит от качества его подготовки педагогами мероприятия. Чтобы вовлечение родителей в работу семинара было успешным и действенным, необходимо провести определенную подготовительную работу. Определите последовательность основных этапов планирования семинара-практикума: 1. Выбор темы семинара-практикума. 2. Определение целей. 3. Изучение воспитателями и другими организаторами научно-методической литературы по теме. 4. Распределение обязанностей по подготовке семинара. 5. Проведение микроисследования в обществе детей и родителей. 6. Приглашение родителей и других участников семинара (руководителя, старшего воспитателя, врача, медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). 7. Подготовка заданий, конкурсов, выставок по теме, совместной деятельности и детей (если требуется). 8. Определение способов и приемов совместной работы его участников. 9. Разработка сценария. 10. Разработка рекомендаций, памяток родителям. 11. Оборудование и оформление места проведения семинара-практикума.

**Шестое задание «Синквейн» (10 минут)**

Цель: дать определение разным формам работы с родителями, составляя синквейн.

Цель: дать определение разным формам работы с родителями, составляя синквейн.

Ведущий: В ежедневной работе с родителями педагогу необходимо одно важное умение – умение резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейна. Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Ведущий раздает педагогам слова, обозначающие форму работы с родителями, предлагает им составить синквейн.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. 1 строка – кто? Что? (одно существительное, выражающее главную тему синквейна). 2 строка – какой? (два прилагательных, выражающих главную мысль). 3 строка - что делает? (три глагола, описывающие действия в рамках темы). 4 строка – что автор думает о теме? (фраза из четырех слов, несущая определенный смысл). 5 строка – кто? Что? (заключение в форме одного существительного (ассоциация с первым словом).

**Психологическая пауза (предложить всем педагогам встать в круг).**

Цель – активизация творческого потенциала педагогов, развитие эмпатии.

Ведущий: Развитие коммуникативной культуры – непременное условие эффективности взаимодействия педагога с родителями, поскольку коммуникативности, а также отсутствие у воспитателей способности к эмпатии, рефлексии и самоконтролю – основные механизмы, сдерживающие развитие ориентации на качественное взаимодействие с семьей.

Всем педагогам раздаются полоски бумаги с написанными на них словосочетаниями. Все педагоги, прочитав написанное, должны это изобразить. Стыд (поза). Обида (губы). Грусть (лицо). Огорчение (лицо). Радость (ноги). Удивление (глаза). Любопытство (голова). Злость (руки). Гордость (спина). Страх (глаза). Высокомерие (голова). Страх (зубы). Усмешка (губы). Недовольство (поза). Интерес (походка). Самодовольство (походка). Огорчение (губы). Испуг (глаза). Недовольство (губы). Огорчение (спина).

**Седьмое задание «Решение психолого-педагогических ситуаций» (5 минут)**

Цель: игровое моделирование способов поведения педагогов в ситуациях разрешения противоречий между педагогом и родителями.

Каждая команда выбирает карточку с заданием, обсуждает, высказывает свою точку зрения. Высказаться имеют право все педагоги.

*Ситуации*

* Педагог решил поговорить с родителями пятилетнего ребенка по поводу агрессивного поведения ребенка. Как вы начнете беседу?
* Подготовительная к школе группа. Бабушка ребенка настаивает на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, поскольку он часто болеет. Аргументирует она данный факт тем, что воспитатели не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они это делать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же ребенок будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду, будет ему помогать. Как организовать работу с родителями мальчика?
* В группе появился новый ребенок, уравновешенный и способный. Мама равнодушна к проблемам и событиям, происходящим в группе. На предложение принять участие в мероприятии, ссылается на занятость. Ваши действия?

**Восьмое задание «Составление коллажа»**

Ведущий: командам нужно изобразить семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций (3 команды – три типа семьи: демократическая семья (своей целью видит взаимодействие – «горизонтальное», диалог равных); псевдосемья (полная семья с одним или двумя детьми, но с постоянным отсутствием родителей и детей в стенах дома в связи с их пребыванием в детском саду, школе, на работе); многопоколенная семья (наличие в одном доме нескольких поколений родственников).

Через 10 минут самостоятельной работы каждая команда рассказывает о своем представлении о семье.

Психологическая зарядка «Очень я собой горжусь!» (проводит педагог-психолог)

Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

1. «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь!» (стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом).
2. «Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача!» (положив на лоб левую ладонь, затем правую).
3. «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче!» (потирая ладонь о ладонь).
4. «Я согрета солнечным лучом, я достойна самого лучшего!» (встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо).
5. «На пути у меня нет преграды, всё получится так, как надо!» (руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками).
6. «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!» (руки на поясе, делая наклоны вправо-влево).
7. «Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен, и я прекрасна!» (руки на поясе, наклоны вперед-назад).
8. «Я бодра и энергична, дела идут отлично!» (подпрыгивая на правой, потом на левой ноге).
9. «Вселенная мне улыбается, и все у меня получается!» (сложив руки в замок, делая глубокий вдох).

В завершении деловой игры жюри подсчитывает фишки и оглашает результат.

**Заключение**

Взаимодействие родителей и детского сада – длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Ведь одна цель – воспитать будущих созидателей жизни.

**Рефлексия «Закончи фразу»**

Ведущий предлагает коллегам поделиться своими впечатлениями об игре, закончив фразы «Сегодня на игре я повторила…», «Мне было трудно…», «Мне было интересно…», «После игры я…».

**СПИСОК ИСОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Нормативные документы об образовании в России [Электронной ресурс] режим доступа edu.garant.ru/education/law/ (дата обращения 13.01.2017)
2. ФГОС ДО России [Электронной ресурс] режим доступа минобрнауки.рф/документы(дата обращения 13.01.2017)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс] режим доступа http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/(дата обращения 16.04.2017)
4. Андреева Н.А. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук: 13.00.07. - Екатеринбург, 2005. - 193 с.
5. Антонова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. -2015. - №5. –С. 112–118
6. Веретенникова Т. С., Зиновьева О. Н. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 833-835.
7. Верютина Л.П. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // в сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика сборник материалов VIII международной научно-практической конференции. – М., 2016. - С. 130-134.
8. Гилева А.В. К вопросу о новых подходах взаимодействия ДОУ с семьёй //Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. -№ 52. - С. 135-138.
9. Гончарова В.В. Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте реализации ФГОС [Электронной ресурс] режим доступа http://blog.dohcolonoc.ru/entry/rabota-s-roditelyami/vzaimodejstvie-s-semyami-vospitannikov-v-kontekste-realizatsii-fgos.html(дата обращения 13.01.2017)