**Краткосрочный проект в средней группе**

**«Должна быть чистою Земля!»**

**Продолжительность проекта**: групповой, краткосрочный.

**Вид проекта**: познавательно - исследовательский - творческий.

**Участники проекта**: дети средней группы.

**Цель.** Сформировать у детей осознанное отношение к природе, убеждение, что красота природы бесценна и поэтому ее надо охранять.

**Актуальность:**

"Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда сумеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни»

Д. Радович

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

Природой можно любоваться, лечить душу, она заражает жаждой жизни, надо не только уметь видеть, но и чувствовать ее. Бурный рост численности населения, развитие техники оказывают пагубное воздействие на природный мир. В настоящее время один из основных вопросов человечества – охрана окружающей среды. Наша Земля больна – а ее болезнь – это следствие экологической безграмотности человека.

Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем привить ребенку гуманные отношения к природе, научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление оказать помощь.

 **Задачи проекта:**

**Образовательные:**

Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе, расширить знания детей о разнообразии мира природы.

**Развивающие:**

Развивать у дошкольников экологическое мышление, ответственность за свои действия по отношению к окружающей среде, наблюдательность и любознательность.

**Воспитательные:**

Воспитать способность видеть красоту окружающей природы, бережное отношение к ней, желание защищать и беречь всё живое. Продолжать формирование эстетических чувств, умение выражать их в творческой деятельности.

**Сроки реализации:** 05.02.2023 – 28.02.2023г.

-Предполагаемые итоги реализации проекта:

-Умение называть зимние природные явления,

-Знания, как и где, зимуют животные и птицы.

-Знания, о жизни растений, об их потребностях, способах ухода за ними;

-Знания детей о лесе и его обитателях;

-Знакомство детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;

-Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

-Умение рассказывать по картине.

-Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости у детей.

-Привитие детям интереса к исследовательской деятельности.

-Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом.

-Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде.

-Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

**Этапы работы:**

**Подготовительный (05.02.2023 – 08.02.2023)**

-Выявление первоначальных знаний детей;

-Обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми;

- Обогащение предметно- развивающей среды;

- Разработка плана реализации проекта;

- Разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и рисованию;

-Подбор тематической литературы, фотографий, дидактических игр, стихов по данной теме, загадок, подвижных игр, разных видов гимнастик, плакатов.

**Основной (09.02.2023 – 25.2.2023)**

Проведение мероприятий по утвержденному плану;

Работа с воспитанниками, родителями по заданной теме;

Проведение организационно-методической работы.

**Заключительный. (26.02.2023-28.02.2023)**

-Подведение итогов проектной деятельности.

- Сбор и обработка материалов методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

**Формы работы:**

-ознакомительная беседа с родителями и детьми на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации проекта;

-целевые прогулки,

-проведение НОД по данной направленности;

-беседы;

- творческая мастерская по изодеятельности;

-чтение стихов, рассказов, сказок с упором на экологическое воспитание;

-дидактические игры по экологическому воспитанию;

-конкурсы, городские акции;

-выставки детских работ;

- консультации и анкетирование для родителей;

**Презентация проекта:**

- Анкетирование для родителей: «Необходимо ли учить детей любить природу?»

-Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

- Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу»

-**Рассматривание** энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций.

-**Заучивание потешек, пословиц, поговорок, стихов**о природе, животных, растениях.

-**Беседы:** «Животные нашего края», «Кто губит природу», «Как помочь птицам зимой?».

**-Наблюдения:**на участке детского сада за птицами, за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы.

**-Сюжетно-ролевые игры:** «Зоомагазин». «Путешествие в лес».

**-Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка» и т.д

**-Творческая игра на подражание животным:**«На лугу пасутся ко…».

**-Дидактические игры:** «Птица, рыба, зверь», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор», «На какой цветок села пчелка?», «Кладовая родного края», «Узнай цветок», «Кто, где живет, что, где растет»

**-Настольно-печатные игры:** «Домино животные»,«Найди пару цветку», «Где растет», «Составь букет», «Экологическое лото».

**-Рисование:**«Животные из Красной книги».

**-Экологические ситуации:**«О чем думает наша береза, ель?» (на территории ДОУ), «Почему умирает лес?».

**-Знакомство с музыкальными произведениями о природе:**Прослушивание «Времена года», «Вальс цветов» П.И. Чайковскогои др. музыки.

**-Конспект НОД** по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы «Берегите воду»

**-Конспект НОД** по рисованию «Животные Алтайского края»

**-Экспериментальная деятельность:**

Сравнение еловых и сосновых шишек.

Сравнение веточек сосны и ели.

Как снег становится водой.

**-Чтение сказок, рассказов, стихотворений:**

«Лисичка-сестричка и серый волк»,

«Зимовье зверей», «Зимняя сказка»,

Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата»

Успенский «Птицы»

А. Яшина «Покормите птиц зимой».

В. Степанов «Животные наших лесов».

Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

В. Бианки «Лесной хор».

«Экологические сказки»

**-Загадывание загадок:**

О природе.

О диких животных.

О птицах.

О домашних животных.

О деревьях и растениях.

**ПРОДУКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

1. Разработка конспектов занятий «Берегите воду», «Животные Алтайского края» и тематических бесед: «Животные нашего края», «Кто губит природу», «Как помочь птицам зимой?».

2. Изготовление альбома: «Красная книги»**.**

3. Изготовление ширмы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

4.Выставка детских рисунков «Животные Красной книги»

5. пополнение библиотеки группы новыми книгами по экологии.

6. Видеопрезентация «Природа просит помощи»

7.Оформление стенда «Не загрязняйте воду!»

**Список литературы**

1. Иванова А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ Сфера, 2005.
2. Маневцева Л.М. Мир природы и ребёнок. СПб: Детство-пресс, 2003.
3. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. М: ЦС ВООП, 2000.
4. Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир.
5. Плешаков А.А. От земли до неба.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
7. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М: Просвещение, 2005.

**Конспект НОД**

**по образовательной области «Познание»**

**в средней группе 14 по теме:**

**«Берегите воду»**

**Цель**. Дать детям представление, что для получения чистой воды людям приходиться            затрачивать много сил и средств.

**Задачи.** Воспитывать бережное отношение к воде, к живым организмам водоемов.

Объяснить, какое значение имеют лягушки.

Закрепить знания охранной деятельности водоемов.

**Материалы.** Картина «Жизнь пруда», картинки с изображением водоёмов, карточки с изображением живой природы. Для опыта: стакан с водой, воронка, салфетка. Презентация «Загрязнение воды».

**Ход занятия.**

Дети сидят полукругом на стульчиках на ковре.

**Воспитатель.** Послушайте, ребята, я вам загадаю загадку:

Если руки в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не сможет мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без…(воды).

**Воспитатель.** Верно. Давайте с вами подумаем, для чего нужна вода?

**Дети.** Чтобы пить, купаться, руки мыть и умываться. Чтобы еду варить. Чтобы поливать растения. Чтобы стирать и мыть полы.

**Воспитатель.** Действительно, ничего этого без воды не сделаешь, даже самых простых дел, воду ничем не заменишь. Вспомните, не случалось ли так, что в кране не было воды?

**Дети.** Случалось, такое.

**Воспитатель.** Сделать вывод: без воды было бы очень плохо. Ребята, подойдите к столу и возьмите ту карточку, где нарисован тот, кто не может жить без воды.

(дети выбирают карточку, делают вывод).

**Воспитатель.** (Демонстрация презентации «Загрязнение воды»). Но чтобы в кране всегда была бы чистая вода, многие люди вкладывают большой труд. Вода в водопровод поступает к нам из реки. Но дело в том, что в реку попадают грязные стоки: это и ручьи с полей и дорог, по реке плывут катера, баржи, и та грязная вода, которую мы уже использовали, поэтому вода в реке перестала быть чистой. И прежде, чем она поступит в водопровод, ее необходимо очистить. Давайте с вами попробуем очистить грязную воду. Сейчас мы с вами проведем опыт: На столе в стеклянной банке грязная вода, а в бутылке стоит воронка, в которой лежит салфетка – это фильтр. Сейчас мы аккуратно выльем из баночки грязную воду в бутылку через фильтр. И посмотрим, что получится. Что мы видим на салфетке?

**Дети.** Грязь.

**Воспитатель.** А что мы видим в бутылке?

**Дети.** Воду.

**Воспитатель.** А вода прозрачная или грязная, как и была в банке?

**Дети.** Прозрачная. Чистая.

**Воспитатель.** Таким образом, мы с вами очистили грязную воду, теперь ее можно использовать в пищу и в хозяйстве. Сегодня мы с вами беседуем о воде. Я не случайно решила затронуть сегодня эту тему. Послушайте одну историю, которая приключилась со мной вчера вечером по дороге домой. Шла я мимо пруда, а там… пластмассовые бутылки плавают, консервные банки у берегов, целлофановые пакеты, бумага, коряги из воды торчат. Грустно стало мне от такого вида, и вдруг я услышала, что кто-то шепчет и плачет. Присмотрелась, а на берегу сидит Водяной. Оказывается, это оно плачет. Сначала я испугалась, но потом подумала: «Раз он плачет, значит ему плохо и ему нужна помощь». Я подошла, поздоровалась и спросила, что случилось. Водяной посмотрел на меня испуганными, мокрыми от слез глазами и спросил: «А ты в меня и в мой пруд ничего не кинешь?». Я ответила, что, конечно же, нет. Водяной тогда спросил: «Почему люди такие жестокие? Почему они весь мусор бросают ко мне в пруды, озера, реки? Неужели вам самим приятно смотреть на все это безобразие? Неужели вы, люди, не понимаете, что, захламляя воду, вы губите не только ее обитателей, еще плохо делаете многим животным, птицам, насекомым и даже себе?». Скажите, ребята, а почему плохо?

**Дети.**Потому что воде грязь, мусор.

**Воспитатель.** Я сказала ему, что не все люди такие уж и плохие, много среди нас хороших, добрых людей, которые не засоряют водоемы и окружающую среду. Водяной не очень мне поверил, тогда я пригласила его к нам, чтобы в беседе с вами, дети, он понял, что вы добрые и не хотите зла, и Водяной согласился прийти. Слышно журчание воды, воспитатель идет посмотреть, что там такое и встречает Водяного, приглашает его пройти.

**Водяной.**

 Я одинокий Водяной,

Никто не водится со мной.

Друзья мои лягушки болеют, как старушки.

На дне моей квартиры – бутылки, тряпки, вилы.

Не озеро – помойка! Не уходи, постой-ка!

Кругом лежат жестянки,

Запчасти, склянки, банки,

А мне так неуютно и противно!

Я к вам пришел в гости, но не с пустыми руками, а принес загадки:

1. Скачет зверушка, не рот, а ловушка.

    Попадут в ловушку и комар, и мушка.

**Дети.** Лягушка.

2. Плещет в речке чистой спинкой серебристой.

**Дети.** Рыбка.

3. У кого глаза на рогах, а домик на спине?

**Дети.** Улитка.

**Водяной.** Все мои загадки отгадали! Какие молодцы! Значит, вы знакомы с моими друзьями? Правда, они у меня хорошие? Вот лягушка, например. Все ее знают, все видели, но может быть не все знают, какую пользу приносят лягушки. Взрослые лягушки питаются насекомыми, и поскольку их много у воды, то они во множестве уничтожают комаров и мошек, слепней, которые больно жалят животных, и оводов, которые жалят и людей. А головастики. Я думаю, что вы все знаете, что это дети лягушек, которые вылупились из икринок лягушки. Головастики затем постепенно превращаются в лягушат. Они питаются водорослями, мошками комаров и других водных насекомых. Так что человеку лягушки принося только пользу, они человеку верные друзья, и человек должен быть для них другом. Сейчас весна и лягушки скоро начнут метать икру, в это время они устраивают по вечерам настоящие концерты. Сходите с родителями вечером к пруду, послушайте их пение. Я уверен, вам понравится. Вот посмотрите, здесь на картинках белая кувшинка. Так они украшают водоемы. А ведь кувшинки есть, где чистая вода. И если люди в воду не будут сбрасывать отходы, то постепенно вода сама очистится. Это только при условии, что никто больше ничего не бросит в воду, даже бумажку. А если еще и помочь воде: убрать все, что бросили, тогда возвратится жизнь. Ой, как же вы, ребята, мне понравились! Теперь я вижу, что вы добрые, у вас добрые глаза, и я уверен, что вы никогда не обидите моих друзей. Я хочу с вами поиграть, а игра называется «Водяной».

**Игра «Водяной».**

Дети стоят в кругу, Водяной в центре с веревочкой-прыгалками. Дети говорят слова: «Водяной, Водяной поиграй-ка ты со мной», а Водяной кружится с прыгалками, пытаясь поймать – осалить детей. Осаленные дети отходят в сторону.

**Водяной.** Хорошо мы с вами поиграли, а теперь мне и домой пора, в пруд. Заждались теперь там меня, переживают мои друзья, знают, что я к людям пошел. Вот приду домой и расскажу, что не все люди плохие, есть среди них и много наших друзей, которые не сделают нам плохо. (Водяной прощается и уходит).

**Воспитатель.** Пошел Водяной домой радостный, и мне хотелось бы, чтобы он никогда не плакал. А для этого не только нам не следует делать плохо, но и останавливать других от плохих поступков, но равнодушно проходят мимо. Есть такие хорошие слова: «Ты пришел в гости к природе. А зачем?» Ответ. Да мало ли зачем ты пришел в гости к природе! Но не забывай: Ты – в гостях! Ты в чужом доме, в котором много своих жильцов и правил. Выполняй их!

**Воспитатель.** У меня есть картинки – знаки. Я сейчас буду показывать вам их, а вы мне ответьте, что это обозначает. Мы теперь твердо знаем, что не только надо беречь воду, которая течет из водопроводного крана, но и охранять пруды, озера, реки, а другими словами – всю воду, которая есть на земле. А закончить нашу беседу о воде я хочу закончить этим прекрасным стихотворением.

Не умыться, не напиться без воды,

Листику не распуститься без воды,

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

Всем везде нужна вода!

**Конспект НОД**

**В средние группы 14 по рисованию**

**на тему: «Животные Алтайского края»**

**Цель:**продолжать знакомить детей с названиями диких животных и их детёнышами, местом их обитания, развивать мышление, находить отличия, учить рисовать ёжика на контурной основе, развивать творческие навыки.

**Задачи:**

- закреплять умения детей называть детёнышей животных;

- развивать зрительное и слуховое внимание;

- совершенствовать двигательные умения и навыки;

- учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных;

- воспитывать доброжелательное отношение к живой природе.

**Ход образовательной деятельности**

***1. Организационный момент.***

Воспитатель. Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами будем играть, но для этого мы должны быть бодрыми и весёлыми! Давайте подарим друг другу наши красивые улыбки, повернитесь друг к другу и улыбнитесь.

***Беседа. «Какие животные живут в нашем крае»***

Воспитатель. Какое время года сейчас? Какой месяц? На улице холодно или тепло? Какую одежду надевают люди в холодную погоду? Людям зимой тепло, потому что они одеты в теплую одежду. А зверям тепло зимой? Что их согревает? Дети, сегодня мы познакомимся с животными леса, которые называются одним словом «Дикие животные»

***2. Знакомство с дикими животными Алтайского края***

Показ презентации «Дикие животные». Показ сопровождается загадыванием загадок о диких животных, дети их отгадывают. Краткий рассказ о каждом животном.

1. Был он рус, но выпал снег,

Побелел пушистый мех,

И не виден он зимой,

Волку с рыжею лисой. Дети: Зайчик!

2. Серый и зубасты.

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. Дети: Волк.

3. Под соснами, под ёлками,

Лежит мешок с иголками. Дети: Ёжик.

4. Зимой спит,

Летом улей ворошит. Дети: Медведь.

5. Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. Дети: Белка.

6. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый, краса

А зовут её. Дети: Лиса.

7. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. Дети: Олень.

Воспитатель. Как называются эти животные?

Дети. Это дикие животные.

Воспитатель. Почему они так называются?

Дети. Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах.

***3. Игра «Найди маме её детёнышей»***

Воспитатель показывает картинки с изображением детёнышей диких животных и просит среди остальных картинок найти их мам, поставив картинки попарно

• Лиса – лисята.

• Волчица – волчата.

• Зайчиха – зайчата.

• Медведица – медвежата.

• Ежиха – ежата.

• Бельчиха – бельчата.

• Лосиха – лосята

***4. Игра «Звери шли на водопой»***

(Дети спокойно идут по кругу за воспитателем.)

За мамой - лосихой топал лосёнок, (идут громко ступая)

За мамой – лисицей крался лисёнок, (крадутся на носочках)

За мамой - медведицей шёл медвежонок, (идут вперевалочку)

За мамой - ежихой катится ежонок, (приседают, медленно двигаются вперёд)

За мамой – зайчихой, косые зайчата, (скачут на прямых ногах)

Волчица вела за собою волчат (идут по кругу осторожно переступая)

Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком – «лакают» - гимнастика язычка)

***5. Игра «Кто, чем питается?»***

На столе картинки с изображением животных и картинки с изображением ягод, травы, грибов, шишек, яблок, моркови, мышки, сено. Дети находят и кладут парами рисунки.

***6. Игра «Где, чей дом?»***

Дети надевают маски диких и домашних животных.

Воспитатель. Дети, вам нужно перевоплотиться в диких и домашних животных и изобразить их пока играет мелодия. Как только мелодия перестанет звучать, вам нужно найти свои дома. Домашние животные должны занять своё место у домика, а дикие животные возле ёлочки.

7 Воспитатель. Дети, а где живут ежи? Чем питаются? Зачем им иголки?

Ответы детей. Живут ежи в лесу. У них под ёлкой норка. Иголки для защиты и ношения пищи. Питаются грибами, яблочками, травкой. Зимой ежи спят в норке.

Воспитатель. Правильно. Ёжика знают все. Его можно встретить и в лесу, и в огороде. У него острая мордочка, маленькие чёрные глазки, широкие уши. Ёжик покрыт иголками. Так он спасается от врагов.

Давайте нарисуем ёжику портреты и отправим их посылкой.

Дети рассматривают иллюстрацию с изображением ёжика. Показ рисования ёжика.

***8. Разминка***

Под берёзой на пригорке,

Старый ёж устроил норку,

Под листочками лежат,

Двое маленьких ежат.

Ну, а шесть мышат,

В камыше шуршат.

Ш – ш – ш. (Дети выполняют движения пальцами согласно тексту)

***9.. Воспитатель.***

- А теперь дети пройдём в нашу творческую мастерскую и приступим к рисованию портрета ежа.

Дети под спокойную музыку приступают к рисованию ёжика.

(Индивидуальная помощь каждому затрудняющемуся ребёнку.)

По окончании рисования, дети рассматривают свои рисунки, кладут в коробочку для отправки посылки ежу.

***10. Беседа.***

- Что нового вы сегодня узнали?

- Кто прислал вам посылку?

- Что в посылке вы отправили ёжику?

- Что вам понравилось больше всего?

**БЕСЕДА. «Берегите воду».**

Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

Ход беседы: - Ребята, любите ли вы купаться в ванне и под душем? А умеете ли вы плотно закрывать кран?

Понимаете, только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. Ребята, вспомните, для чего мы используем воду?

А случалось ли так, что в кране не было воды?

Вот видите, как трудно приходится, если в кране нет воды.

Ведь возможность пользоваться ванной, душем - это большое благо. И чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди затрачивают большой труд. Мы с вами уже говорили о том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой, и прежде чем она попадет к нам в кран, ее приходится очищать.

Помните, какие специальные приспособления для этого используют? Правильно, очистные сооружения. А если кран останется открытым, то текущая из него чистая вода смешивается с грязной и тоже попадает в очистные сооружения, так что они вынуждены перерабатывать еще большее количество воды. С каждым годом качество чистой воды ухудшается, поэтому воду надо беречь и один из способов - не тратить воду попусту, плотно закрывать кран.

**БЕСЕДА «Кто губит природу»**

Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

Ход беседы:

ЗЕМЛЯ, ГДЕ МЫ СТОБОЙ ЖИВЕМ.

ЛЕСА, И ГОРЫ, И МОРЯ, ВСЕ НАЗЫВАЕТСЯ - ЗЕМЛЯ.

А ЕСЛИ В КОСМОС МЫ ВЗЛЕТИМ, ТО ИЗ ОКНА РАКЕТЫ

УВИДИМ ШАР НАШ ГОЛУБОЙ – ЛЮБИМУЮ ПЛАНЕТУ.

-Как называется наша планета? (Наша планета называется Земля.)

-Какую форму имеет Земля? (Земля имеет форму огромного шара.)

-Как называется модель Земли? (Модель Земли называется глобус.)

-У нас в группе тоже есть глобус. Это модель Земли.

Продолжение беседы с использованием слайдов:

(1 слайд) - Заводы и фабрики выбрасывают в воздух много вредных веществ.

(2 слайд)- Машины загрязняют воздух выхлопными газами.

-Что происходит с нашим воздухом? (Воздух становится грязным, им трудно дышать, можно даже отравиться.)

(3 слайд) – Отходы предприятий сбрасываются в водоемы.

(4 слайд) – При аварии танкеров нефтяная пленка покрывает

Чем это опасно для обитателей морей и океанов? (Нефтяная пленка загрязняет воду) . Из-за нехватки воздуха и самой нефти гибнут рыбы, морские животные, водоплавающие птицы.

(5 слайд) – Люди очень много мусора оставляют в лесах, выбрасывают в водоемы. На нашей планете огромное количество мусорных свалок.

-Природа может справиться с таким количеством мусора? (Нет, не может. Стекло и пластик не разлагаются.)

(6 слайд) – Из-за необдуманной деятельности человека погибло много животных, например, морская корова. А некоторых животных осталось очень мало.

-Как называется книга, в которую заносят редкие виды животных и растений? (Редкие виды животных и растений заносят в «Красную книгу».)

(7 слайд) – Правильно. В нее занесены белый медведь, зубр, уссурийский тигр.

-Но все-таки принимаются меры для сохранения нашего общего дома- Земли.

(8 слайд) – Создаются заповедники для охраны животных.

-Что такое заповедник? (Заповедник- это участок земли, где животных охраняют.)

(9 слайд) – Строятся сооружения для очистки воды.

(10 слайд) – Проводятся акции «Чистый город», в которых мы тоже принимаем участие.

(11 слайд) – ЗАЩИТА ЗЕМЛИ – В НАШИХ РУКАХ.

***Экологическая беседа «Помогите природе».***

***Цель:***формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

***Задачи:***создать комфортную эмоциональную атмосферу, вызвать у детей желание принять участие в оказании посильной помощи природе.

***Оборудование:***демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

***Ход беседы.***

--- Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).

--- Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (***Чтение стихотворения)***.

--- Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали?

К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи.

***Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».***

--- Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?

--- Как лечат деревья?

--- Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?

--- Почему из крана течет тонкая струйка воды?

--- Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?

--- Почему в нашей стране созданы заповедники?

В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.

--- Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь?

***Дидактическая игра «Хорошо – плохо».***

Беседа «Животные нашего края»

Цель: составление описательных рассказов.

Задачи:

- учить детей описывать животного по образцу воспитателя;

- закрепить знания детей о диких животных, называть детенышей животных;

- развивать речь детей;

- воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: рассматривание картин на данную тему, чтение русских народных сказок о животных, отгадывание загадок, рисование животных.

Материал: иллюстрации диких животных

Ход:

Воспитатель приносит телеграмму, читает её детям.

Телеграмма:

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, помогите

И нас срочно помирите.

                                Жители леса.

Воспитатель: Скажите, кто живет в лесу? (дети перечисляют животных, которые живут в наших лесах)

Воспитатель: Что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь животным? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я предлагаю вам не хмурить брови, а посмотреть друг на друга и улыбнуться. А теперь посмотрите, на меня и тоже улыбнитесь. Мы сегодня все будем делать с улыбкой, и у нас всё получиться.

Чтобы помочь нашим животным, нам надо рассказать о них все, что мы знаем. Рассказать, какого цвета шубка, какие уши, хвост, чем питается, где живет, как звать детеныша этого животного. (Образец рассказа воспитателя)

Дети сами составляют описательные рассказы о животных.

Физкультминутка:

Зайчик - зайчик, как гулял?

*(Я морковку искал.)*

Ежик- ежик, с кем плясал?

*(Не плясал, а белку ждал.)*

Эй, зверята, где вы были?

*(Мы на речке воду пили.)*

Ты лисичка, где гуляла?

*(Я цветочки собирала.)*

Медвежонок, где ты был?

*(Бочку меда раздобыл.)*

Воспитатель: Ну, вот теперь мы расколдовали наших животных. Можем с ними поиграть. Я буду сочинять стихотворения, а вы мне будете помогать.

Игра *«Подскажи словечко»*

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая *(лисица)*.

Уронила белка шишку

Шишка стукнула *(зайчишку)*.

Рады мальчики и девочки,

Рады зайчики и *(белочки)*.

Воспитатель: Вы сегодня были молодцы. Помогли зверей расколдовать. И в настоящей природе человек должен помогать нашим братьям меньшим, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.

**«Птицы, звери, рыбы»**- дидактическая игра (настольно-печатная) по познавательному развитию (знакомство с окружающим миром)

**Актуальность:** дети дошкольного возраста знакомятся с окружающим миром, как через объекты неживой природы, так и живой. Знакомство с животными раскрывает в них сильный положительный эмоциональный отклик. Дети с большим интересом реагируют на любую информацию о животном мире.

**Значимость игры** заключается в развитии познавательного интереса через знакомство с местом обитания диких и домашних животных, птиц, рыб, их внешнем виде (цвет, размер)

**Цели дидактической игры:**

1. Расширить знания детей о домашних и диких животных и птицах, рыбах, месте их обитания.

2. Закрепить знания о цвете (желтый, красный, зелёный, коричневый, белый, синий, оранжевый, золотистый).

3. Развивать координацию движений (положение в пространстве (вверху-внизу).

4. Активизировать словарь, развивать память, наблюдательность, внимание.

5. Воспитывать познавательный интерес.

**Задачи дидактической игры:**

1. Уточнение представлений детей о диких и домашних животных.

2. Расширение и активизация словаря.

3. Формирование элементарных экологических знаний.

4. Создание условий для совместной игровой деятельности.

**Оборудование дидактической игры:**

- изображение природного объекта (озеро, лес, лужайка) и строительного объекта – сарая (для домашних животных, в лесу - дерево с гнездом;

- 3 птицы из картона (белого, синего, золотистого цвета);

- 3 диких животных из картона (медведь – коричневого цвета, лиса – оранжевого цвета, заяц – белого цвета);

- 3 рыбы из картона (зелёного, желтого, красного цвета);

- 2 домашних животных из картона (цыплёнок – жёлтого цвета, собака – белого цвета);

**Варианты игры «Птицы, звери, рыбы»**

**1.** «Кто где живёт?»

Цель: расширить и закрепить знания детей о том, где живут дикие животные, птицы, рыбы. Кто обитает вверху, кто внизу. Кто самый большой, кто маленький.

**2.** «Кто дикий, кто домашний?»

Цель: закрепить разницу понятий «дикое» и «домашнее» животное.

**3.** «Сравни по цвету»

Цель: закрепить знание о цветах, научить сравнивать животных, птиц и рыб по цвету между собой

**1.**«Кто где живёт?»

Правила игры:

На картине изображён лес, озеро, лужайка, голубое небо. Разложи животных по тем местам, где они живут. Медведь – в лесу, лиса – в лесу, зайка может жить и на лужайке, и в лесу. Рыбки живут в озере. Птички живут в гнёздах.

Животные, которые живут в лесу, называются дикими.

А ещё птички живут высоко на деревьях и летают высоко вверху. Лиса, медведь и заяц живут пониже. А совсем внизу, в озере, живут рыбки.

Кто самый большой? Медведь. Кто самый маленький? Рыбки.

**2.**«Кто дикий, кто домашний?»

Правила игры:

У нас есть много животных, птиц, рыб. Кто где живёт? Правильно. Медведь, лиса, заяц, разноцветные птички живут в лесу. Рыбки живут в озере. Все они сами о себе заботятся, сами ищут себе корм, сами строят себе жилища. Эти животные называются дикими.

Цыплёнок и собака могут приходить на лужайку: поесть, поиграть, побегать. Они могут ходить на озеро: попить водички. Цыплёнок и собака живут в сарае. О них заботятся люди, поэтому они называются домашними.

**3.**«Сравни по цвету»

Смотри, сколько у нас разных животных, птиц, есть рыбы. Здесь есть дикие животные. Кто это?

Есть домашние животные. Кто это?

Они разного цвета. А есть одинакового цвета. Кто это? (Дети ищут животных, или птиц, или рыб, одинаковых по цвету. Выделяют животных, не имеющих пары по цвету. Одновременно закрепляются знания о понятиях «домашнее» и «дикое» животное).