*КОНСПЕКТ*

*Интегрированной образовательной деятельности “Юные журналисты”*

*(подготовительная группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Юные журналисты» |
| Интегрируемые образовательные области: | Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально – личностное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие |
| Вид: | Интегрированная организованная совместная образовательная деятельность |
| Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники: | Игровая деятельность, физминутка, ролевая игра |
| Цель: | Способствовать всестороннему, гармоничному развитию детей, закрепить знания детей |
| Задачи: | **Образовательные:**  **Закреплять:** умение отгадывать загадки, различать зимующих птиц, закрепить знания о том, чем они питаются, составлять рассказ по серии картинок, согласовывать части речи в роде, числе, падеже, соблюдать логическую структуру при составлении рассказа, соотносить количество предметов с числом, различать гласные и согласные звуки, а так же мягкие и твердые, составлять предложения из 2, 3, 4 слов, умение раскрашивать аккуратно в одном направлении, не выходя за контур изображения  **Развивающие:**  **Формировать:**  представление о создании журналов, люди каких профессий работают в редакции  **Обучать:** способуделения листа на 8 равных частей,  **Развивать:** речь, мышление, воображение, память  **Воспитательные:**  **Воспитывать:** самостоятельность, интерес к образовательной деятельности, умение работать в группе, договариваться друг с другом, доброжелательные взаимоотношения, любовь к птицам, желание о них заботиться |
| Оборудование и материалы: | Демонстрационный: Картинка синички, письмо в конверте, магнитная доска, детские журналы, фотоаппараты, микрофон, листы с напечатанными заданиями, картинками, раскраски птицы  Раздаточный: карандаши цветные, листочки с заданиями |
| Ожидаемый результат: | Дети умеют:  - отгадывать загадки,  - различать зимующих птиц, знают, чем они питаются, - - составляют рассказ по серии картинок, согласовывают части речи в роде, числе, падеже, соблюдают логическую структуру при составлении рассказа,  - соотносят количество предметов с числом,  - различают гласные и согласные звуки, а так же мягкие и твердые,  - составляют предложения из 2, 3, 4 слов,  - умеют раскрашивать аккуратно в одном направлении, не выходя за контур изображения  - делят лист на 8 равных частей  - проявляют самостоятельность,  - испытывают интерес к образовательной деятельности, - умеют работать в группе, договариваться друг с другом,  - проявляют любовь к птицам, желание о них заботиться |
| Предварительная работа: | Просмотр презентации «Кто и как делает журналы», беседа о зимующих птицах, изготовление кормушек для птиц |
| Словарная работа: | Журнал, фотограф, редактор, типография, тираж |
| Индивидуальная работа: | С Амиром закрепить знание зимующих птиц  С Ралиной, Аделей упражняться в звуко – буквенном анализе слов  С Денисом учиться делить лист на 4,6,8 частей |
| Последующая работа: | Обогащать знания о птицах жарких и холодных стран, о видах вошедших в Красную книгу, продолжать воспитывать бережное к ним отношение, желание заботиться |

Ход:

Воспитатель заводит детей в группу. Дети встают в круг. Дети берутся за руки за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас никогда не покидает и все время греет.

Затем дети на двери замечают синичку с письмом в клюве. Педагог достаёт из конверта письмо и читает:

Здравствуйте, дорогие ребята!

Я давно хотела с вами познакомиться. Вы очень хорошие, добрые дети. Спасибо вам, что всегда заботитесь о нас, о птицах, делаете для нас кормушки осенью и зимой…Ведь зимой для птиц наступают самые трудные времена.

Ребята, а вы когда - нибудь читали журналы о птицах? В редакции одного журнала готовится новый номер. Журналисты и писатели, фотографы и художники подготовили материал и просят вас помочь им….Они хотят узнать, понравится ли детям их новый номер…И если вам понравится то, что они подготовили, этот номер выйдет в тираж и многие дети смогут получить его и больше узнать о птицах…

Воспитатель предлагает помочь синичке. Дети соглашаются.

Педагог подводит детей к столу, на котором лежат детские журналы, вместе с детьми рассматривает их. Напоминает детям о том, кто и как делает журналы, люди каких профессий работают в редакции. Какой материал бывает в журналах.

Достаёт корзину с фотоаппаратами и микрофоном. Предлагает игровую ситуацию «Интервью» и «Фотосессия». Дети берут друг у друга интервью на тему «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Фотографируют» птиц, которые им больше всего нравятся.

Далее педагог достает конверт, в котором лежат страницы нового журнала. Предлагает детям изучить материал, который подготовили редакторы.

1 лист «Отгадай загадки». Педагог загадывает загадки о птицах, дети отгадывают.

2 лист «Отметь зимующих птиц» . Дети должны на картинке из всех птиц выбрать только зимующих.

3 лист «Что положить в кормушку». Детям предлагается определить, какой птице какой корм нужен.

4 лист «Физминутка».

Педагог предлагает детям сесть за столы и поработать с раздаточным материалом.

5 лист «Сосчитай сколько птиц». Детям предлагается сосчитать сколько птиц нарисовано и обвести карандашом соответствующее число.

6 лист «Звуко – буквенный анализ слова Синица». Детям предлагается разобрать слово по звукам и составить предложения с данным словом из 2, 3, 4 слов.

7 лист «Раздели картинку на 8 равных частей и собери пазл».

Далее педагог предлагает детям сесть на ковер.

8 лист «Составь рассказ по серии картинок». Дети глядя на картинки должны составить связный рассказ.

После рассмотрения материала педагог интересуется у детей, понравился ли им этот журнал? (Да).

Спрашивает, чего не хватает этому журналу? (Обложки)

Предлагает детям выбрать понравившиеся раскраски с изображением птиц. Дети раскрашивают их. Самая красивая работа становится обложкой журнала. Дети придумывают название журнала.

Рефлексия: Педагог подводит итог занятия. Спрашивает детей, что им больше всего понравилось? Какие новые знания они получили? Что они хотели бы видеть в следующем номере журнала? Кто из них хотел бы в будущем работать в этой области? Синичка благодарит детей за помощь.