**Формирование представлений о естественно – научной грамотности**

**у детей старшего дошкольного возраста через игру.**

**Захарова Ксения Андреевна**, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово, Нижегородская обл.

antonova-0611@yandex.ru

*Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда сумеют защититься.*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни.*

*Д. Родович*

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребенком.

Важной составной частью функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность.

Естественно – научная грамотность – это способность использовать естественно – научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Государственный стандарт по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественно – научных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественно – научные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественно – научных представлений способствует развитию детской любознательности.

Старший дошкольный возраст ребенка – это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественно – научного образования. Цель этого периода – наиболее полно раскрыть огромный, необъятный, полный чудес мир, который детей окружает, с которым они ежедневно соприкасаются и в котором им предстоит жить.

Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Достижение результатов по формированию естественно – научных представлений, развитию познавательной деятельности детей возможно только через особую организацию воспитательно-образовательного процесса, а, именно, через: оптимизацию условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развитие их двигательной активности; воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к самостоятельности и инициативности, к творчеству; формирование основ культуры и естественно - научных представлений у дошкольников.

Одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы.

Дошкольник осваивает собственное психологическое пространство и возможность жизни в нем через игру. Именно посредством игры осуществляется воспитание, обучение и развитие ребенка. Игра является основным видом деятельности ребенка дошкольника.

«Игра – это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Поэтому первый момент, который объединяет два аспекта педагогики (игру и ознакомление с природой), заключается в том, чтобы «погрузить детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания». Второй момент, игра на формирование естественно – научных представлений, оказывают влияние на формирование бережного отношения к природе.

Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Нам, педагогам, остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В работе воспитателя самая трудная задача - довести свои мысли до сознания детей. Игра же представляет собой первую доступную для ребенка дошкольника форму деятельности, которая предполагает сознательное воспитание и усовершенствование новых действий.

Дети учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

Участие детей в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе - это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Через игру дети входят в сложнейший мир познания. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Не секрет, что многие дети относятся к занятиям без энтузиазма. Причин тому много, но главная - отсутствие у детей интереса к учебе, им просто скучно заниматься. И тогда мы начали искать оптимальное решение этой проблемы. Мы хотели, чтобы мои дети с легкостью воспринимали окружающий их мир, научились адаптироваться в любых ситуациях и шли к поставленной цели с желанием победить. Тогда мы начали использовать в своей работе на занятиях дидактические игры.

Дидактических игр по формированию предпосылок естественно – научной грамотности очень большое количество это и различные лото, например, «Лото животные», «Лото растения и кустарники», «Лото рыбы, птицы, звери» и тд.

Дидактическая игра «Воздух, земля, вода», «Растения родного края», «Изучаем страны», «Четвѐртый лишний».

Дидактическая игра «Океаны, моря, реки, озера» формирует представления о целостной картине мира.

Дидактическая игра «Кто живет в тайге, а кто в пустыне ?» закрепляет знания о жизни диких животных Омского севера, животных занесѐнных в «Красную книгу» условиях жизни в пустыне. Очень популярны среди старших дошкольников интерактивные игры

В игре «Деревья и кустарники» дети закрепляют понятие, чем дерево отличается от кустарника, какие бывают деревья ( лиственные или хвойные),кустарники, которые растут в лесу или в саду.

В игре «Рыбы Омского Прииртышья», дети запоминают многообразие рыб родного края, чем они отличаются например от рыб Поволжья ,как они называются.

В игре «Ягоды Омского Прииртышья» дети закрепляют какие ягоды растут в лесу (смородина, малина, костяника, земляника, клубника ),а какие на болотистой местности(клюква, брусника, черника, морошка),в саду (виктория, крыжовник, малина, смородина)

Через интерактивные игры дети закрепляют знания о животном и растительном мире родного края, их многообразии.

Таким образом, мы выяснили, что использование дидактической игры повышает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Систематическое применение дидактических игр дает значительное улучшение формированию навыков естественнонаучной грамотности детей дошкольного возраста и помогает им воспринимать все происходящее вокруг с легкостью.