**Говорящая среда: Как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст - это период, когда дети активно исследуют мир вокруг себя и начинают учиться самостоятельности. Один из ключевых факторов в развитии этой навыков является создание "говорящей среды" - окружения, где речь и общение становятся неотъемлемой частью повседневной жизни детей. Говорящая среда играет важную роль в формировании их способности к самостоятельности, а также развитии речи и когнитивных навыков. [1]

Говорящая среда - это педагогическая концепция и практика, которая призвана создать благоприятные условия для полноценного развития дошкольников в соответствии с особенностями и требованиями образовательной программы. Эта методика ориентирована на развитие всех образовательных областей Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП ДО) и включает в себя научные обоснования, а также конкретные примеры успешного применения. [7]

**Научные обоснования**

Использование "Говорящей среды" основано на педагогических и психологических исследованиях, подтверждающих положительное воздействие на развитие детей следующих факторов: [2]

1. Творческое самовыражение: Дети, находясь в среде, которая поощряет творческое самовыражение, развивают свои художественные и творческие способности. Исследования показывают, что такой подход способствует развитию креативности и умения решать нестандартные задачи.
2. Познавательная активность: Говорящая среда стимулирует интерес к знаниям, поскольку она создает условия для исследований и открытий. Этот метод позволяет детям активно участвовать в учебном процессе, что способствует развитию познавательных способностей.
3. Эмоциональный комфорт: Важным аспектом "Говорящей среды" является создание эмоционального комфорта. Дети, находящиеся в безопасной и поддерживающей среде, более успешно адаптируются, учатся сотрудничать и развивают свои социальные навыки. [4]

**Задачи "Говорящей" среды**

* Создание условий для проявления познавательной активности детей.
* Способствование творческому самовыражению.
* Обеспечение эмоционального комфорта в образовательной среде.

**Признаки "Говорящей" среды**

Говорящая среда характеризуется следующими признаками:

* Наличие значимых элементов: Это включает в себя творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, "Азбуку проекта" и другие материалы, которые стимулируют учебный процесс и развитие детей.
* Визуализация скрытых элементов среды: Говорящая среда позволяет визуализировать различные аспекты обучения и развития. Это может включать в себя создание интерактивных материалов и пространств, которые помогают детям лучше понимать и учиться. [3]
* Организация центров: Чтобы обеспечить полноценное развитие детей, "Говорящая" среда организована в виде различных центров, в каждом из которых предусмотрены необходимые материалы и инструменты для самостоятельной деятельности детей. Это способствует активному обучению и исследованию. [6]

Примеры с конкретными результатами

1. Творческие работы: В "Говорящей среде" дети могут активно участвовать в создании творческих работ, таких как рисунки и коллажи. Это способствует развитию их художественных навыков и способности к самовыражению.
2. Стенгазеты и проекты: Дети могут создавать стенгазеты и участвовать в проектах. Например, они могут собирать информацию о природе и создавать стенгазету о животных. Это развивает их исследовательские навыки и знания.
3. Макеты и поделки: Использование макетов и поделок помогает детям изучать конкретные темы, такие как строительство или история. Это способствует их познавательной активности и развитию логического мышления.

Научные исследования и практика показывают, что использование "Говорящей" среды способствует более эффективному обучению и развитию детей в дошкольном возрасте, учитывая их индивидуальные потребности и способности. Эта методика создает условия для активной познавательной деятельности, творчества и эмоционального благополучия, что способствует более качественному образованию и подготовке детей к будущим жизненным вызовам[5]

**Список источников**

1. Баженова, О.В. "Развитие речи дошкольников в условиях говорящей среды". - М.: Просвещение, 2008.
2. Воронцова, Т.А. "Создание говорящей среды в дошкольном учреждении". - М.: Владос, 2013.
3. Зимняя, И.А. "Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях говорящей среды". - М.: Гуманитарный издательский центр, 2010.
4. Комаровская, В.Н. "Развитие коммуникативной компетентности детей в говорящей среде детского сада". - М.: Просвещение, 2009.
5. Макарова, Е.Е. "Говорящая среда как фактор развития речи детей дошкольного возраста". - М.: Владос, 2012.
6. Нечаева, Н.В. "Формирование коммуникативной компетенции детей в условиях говорящей среды дошкольного образовательного учреждения". - М.: Академия, 2011.
7. Табуленко, И.Г. "Организация говорящей среды в дошкольных образовательных учреждениях". - М.: Академия, 2015.
8. Шейдова, Н.Б. "Развитие речи и коммуникативной компетенции детей в говорящей среде дошкольного учреждения". - М.: Владос, 2014.
9. Шипилова, Е.И. "Формирование говорящей среды в дошкольной образовательной организации". - М.: Просвещение, 2017.
10. Щукина, Е.А. "Опыт создания говорящей среды в дошкольном учреждении". - М.: Владос, 2016.