**План – конспект**

**Тема: «Поможем Незнайке подружиться с цифрой 6»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

«Познавательное развитие» - Учить составлять число шесть из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с наглядным изображением числа 6; закрепить количественный и порядковый счет в пределах 6.

«Речевое развитие» - развивать речь, внимание;

«Социально-коммуникативное развитие» - воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:**

Практические: физкультминутка

Словесные:

Наглядные:

**Материалы и оборудования**: *Демонстрационный:* Незнайка, цифры от 1 до 6; иллюстрация двери, домино; 6 цветов.

*Раздаточный:* картинки для дорисовывания цветов на каждого ребенка; цифры от 0 до 9 на каждого ребенка; Танграм для выкладывания цифры 6 на каждого ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | физкультминутка |
| Игровая | игровые ситуации |
| Изобразительная | выкладывание цифры из фигур |
| Коммуникативная | беседа, вопросы, ответы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи (с обозначением обр.области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Мотивационно-организационный** |  | **Организационный момент** | |  |
| Ребята, к нам в гости сегодня пришел Незнайка. Но он почему-то грустный. Что же случилось? У Незнайки в рюкзачке что-то есть (достает цифры от 1 до 5 и выкладывает в ряд)  - Ребята, назовите цифры. А какая цифра будет следующая? (шесть).  - Незнайка недавно познакомился с цифрой 6 (показывает цифру). Но он не захотел с ней играть, и цифра 6 ушла от него в страну «Цифландия». И если он ее не найдет, то он не сможет собрать в рюкзак все цифры, и не сможет пойти в школу. А он так хочет учиться!  - Ребята, давайте отправимся в «Цифландию» и поможем Незнайке отыскать цифру 6. | Дети собираются вокруг воспитателя.  Дети называют цифры  Дети слушают историю Незнайки |
| **Деятельностный** | Учить составлять число шесть из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | **«Подбери ключ»** | | Составляют число 6 из двух меньших чисел. |
| На пути в страну цифр у нас дверь, на которой 3 замка. Но вот беда, все ключи перемешались. Нужно подобрать к замкам ключи (рассыпает домино)  - На ключе должно быть столько точек, сколько соответствует числу 6.  - Саша, сколько у тебя точек на ключе (5 и 1, вместе 6)  - А у тебя, Юля? (4 и 2, вместе 6) и т.д.  Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и открыли дверь. | Дети выбирают ключи из домино, рассыпанных на столе.  Выкладывают с помощью цифр. |
| Закрепить количественный счет в пределах 6 | **«Полянка»** | | Закреплен количественный счет. |
| Мы очутились на полянке страны «Цифляндия». Здесь растут цветы. Сколько цветов на полянке? Сосчитайте (5 цветов). - Сколько цветов нужно добавить, чтобы получилось 6? (1 цветок)  - А что нужно сделать, чтобы их стало снова 5? (убрать 1 цветок)  - Цифра 6 показалась на минутку, и снова убежала. | Дети отвечают на вопросы, считают цветы |
| Учить составлять число шесть из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | **«Дорисуй!»** | | Дорисовывают цветы, чтобы их стало 6. |
| А теперь, я вам предлагаю выполнить задание. Может тогда цифра 6 вернется? (приглашает за столы)  - На столах у вас картинки с цветами. Нужно дорисовать столько цветов, чтобы их стало 6 (у всех детей разное количество цветов)  - Саша, сколько ты дорисовал цветов? Почему?  - А ты Ксюша сколько? Почему столько?  - Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Незнайка приглашает вас немного отдохнуть. | Проходят за столы.  Дети выполняют задание, отвечают на вопросы |
| Снять утомляемость. | **Физминутка** | | Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения. |
| Раз – подняться, подтянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. |
| Учить составлять число шесть из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | **«Игра с цифрами»** | | Раскладывают число 6 на два меньших числа. |
| А теперь предлагаю вам поиграть с цифрами. Покажите мне два числа в сложив которые получим 6.  - Молодцы, ребята! Какие вы умные, и с этим заданием справились. | Дети выполняют задание, отвечают на вопросы. |
| Закреплять порядковый счет в пределах 6. | **«Друг за другом становись»** | | Закреплен порядковый счет в пределах 6. |
| Ой, Незнайка видел цифру 6. Она выглянула из-за дерева и опять скрылась. Она смотрит, как мы играем. А давайте еще поиграем. Может цифре 6 станет скучно, и она вернется к нам.  - Я приглашаю 6 детей. Раздам вам цифры от 1 до 6, а вы должны, построится по порядку.  - Какой по счету Семен? А какая по счету Оля? Кто стоит между Катей и Семеном? Какие по счету они? (задает вопросы детям, не задействованным в игре). | Дети строятся по порядку, отвечают на вопросы. |
|  | Совершенствовать умение выкладывать цифру из фигур (Танграм). | **«Собери цифру»** | | Составляют цифру 6 из Танграм. |
| - Ну вот и осталось последнее задание.  - Вам нужно из фигур выложить цифру 6 (раздает разрезанные фигуры, помещает образец цифры на доску)  Молодцы, ребята! У всех получилась цифра 6? | Дети выполняют задание |
| **Заключительный** |  | Какие вы молодцы, ребята! Вот и цифра 6 вернулась к Незнайке, он ее уберет, в рюкзачок и больше никогда не будет обижать. Скоро Незнайка выучит, и другие цифры и обязательно пойдет в школу.  Кто считает, что у него все сегодня получилось, подойдите к солнышку. А у кого, если что-то не получилось, подойдите к тучке. Что было самое интересное сегодня? Что было трудно? Что было совсем легко? | Делятся впечатлениями |  |