**Разработка занятия с элементами театрализованной деятельности с детьми раннего возраста**

**«Теремок в осеннем лесу»**

**Ⅰ. Актуальность**

Со сказкой ребенок знакомится с самого раннего возраста. Театр для ребёнка – это всегда праздник, яркие и незабываемые впечатления. Музыкальная составляющая театральных занятий расширяет развивающие и воспитательные возможности театра, усиливает эффект эмоционального воздействия как на настроение, так и на мироощущение ребёнка раннего возраста.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, развития индивидуальных творческих способностей ребёнка.

Ребенок наиболее ярко проявляются себя в игре, поэтому и воздействовать на развитие легче всего через игру. На занятиях и в совместной деятельности с малышами я использую множество игровых приемов с целью стимулирования познавательных интересов.

**Ⅱ. Вводная часть**

**2.1 Цель:** формировать желание получать удовольствие от разнообразной игровой деятельности, успешного выполнения задания.

**2.2 Задачи:**

**Образовательные:** учить детей соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Развивающие:** побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать слуховое внимание, координацию движений, воображение; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог.

**2.3 Подготовительная работа:** создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми; рассматривание иллюстраций и чтение сказок, обсуждение содержания, прослушивание их на аудиозаписях; использование подвижных, музыкальных и театрализованных игр в различных видах деятельности; разучивание шумового оркестра.

Благодаря этому **сформировать**: потребности детей в театрализованной деятельности, понимания речи с наглядным сопровождением; побуждать детей к разнообразным действиям с куклами разнообразных театров; формировать посредством театрализованной деятельности опыт нравственного поведения, уважительное отношение к сверстникам.

**2.4 Оборудование:** игрушки: зайца, ежика, медведя, морковка, грибы; ширма; теремок; бубен.

**Ⅲ. Основная часть**

**3.1 Ход мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  Структурные компоненты  деятельности | **Организация деятельности** | | |
| Деятельность  педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | **Вводная часть**  Организационный момент | Дети под музыку входят в группу, воспитатель в костюме  Осени их встречает.  Осень: Здравствуйте ребята! Я осень золотая, в гости приглашаю вас в осенний лес. | Дети заходят в группу и садятся на стульчики.  Дети выражают различные эмоции. | 0,5мин |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели | Осень: чтобы попасть в осенний лес, нужно закрыть глаза. А я взмахну своим волшебным листиком, и мы окажемся в лесу. (звучит волшебная музыка, осень уходит за ширму) | Дети закрывают глаза | 0,5мин |
| 3. | **Основная часть**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний детей | Муз.рук: ребята, посмотрите, мы оказались с вами в лесу, как здесь красиво! Ой, в нашем лесу теремок стоит. | Дети удивляются и рассматривают декорации. | 0,5мин |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Интересно, кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?  Мышка: здравствуйте ребята, я мышка норушка, живу в теремочке. Есть у меня огород, много овощей в нем растет! Я сегодня очень устала, много дел сделала, а нужно еще и морковку собрать!  Муз.рук: ребята, давайте поможем мышке морковку собрать! (дети собирают морковку и кладут ее в корзинку. Корзинку отдают мышке)  Мышка: спасибо вам друзья, побежала я в теремок морковный пирог печь. До свидания!  Муз.рук: посмотрите ребята, кто-то по лесу бежит.  Ежик: здравствуйте, ребята, я ежик. В теремочке с мышкой живу. Отправила меня мышка грибочки собрать, а я не одного грибочка не нашел…  Муз.рук: ежик, не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем найти грибочки в лесу.  Муз.рук: молодцы, сколько грибов вы собрали! Давайте положим грибы ежику на спинку.  Ежик: спасибо ребята, вот мышка обрадуется! Побегу в теремок, засуши грибочки на зиму, а зимой будем грибной суп есть! До свидания друзья!  Муз.рук: слышите ребята, кто-то по лесу идет? (звучит музыка, появляется медведь)  Медведь: здравствуйте ребята, как я рад вас видеть у нас в лесу!  Муз.рук: здравствуй мишка! Мы с ребятами пришли в лес гулять и увидели красивый теремок! В нем мышка и ежик живут!  Медведь: и я в нем живу! Мы готовимся к зиме, делаем запасы. Мышка попросила меня собрать шишки, посмотрите, я целую корзинку собрал, вот мышка будет довольна!  Муз.рук: какой ты мишка, молодец! А хочешь, мы с ребятками научим тебя играть с шишками?  Медведь: конечно хочу!  Муз.рук: тогда, можно нам взять у тебя по одной шишке?  Медведь: конечно мои друзья, держите! А я сяду посижу, да на вас погляжу. | Дети проявляют заинтересованность.  Ребята с интересом наблюдают, принимают активное участие в игре: «Собери морковку»  Дети прощаются с мышкой.  Дети здороваются с ежиком, проявляют заинтересованность  Дети подходят к ширме, оформленной как лес, и под музыку ищут грибы принимают активное участие в деятельности  Муз.рук. помогает детям прикрепить грибы ежику на спинку  Дети прощаются с ежиком и садятся на места.  Дети здороваются с медведем, выражают эмоции  Сосредотачивают внимание на монологе мишки.  Дети выражают эмоции  Дети проявляют интерес, здороваются | 6мин |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Дети исполняют песню-игру: «Шишки в руки ты возьми»  Медведь: какая интересная игра! Обязательно научу в нее играть мышку и ежика! Спасибо вам ребята, пойду я в теремок, заждались уже меня мышка и ежик. Спасибо, до свидания! | Ребята берут по одной шишке и исполняют песню-игру: «Шишки в руки ты возьми»  Дети принимают активное участие  После игры дети кладут шишки в корзинку медведя.  Дети прощаются с медведем | 1мин |
| 6. | **Заключительная часть**  Подведение итогов | Муз.рук: ребята, осень заканчивается, и все звери в лесу готовятся к зиме. Они делают запасы. Вот и мы с вами увидели, как в лесу звери готовятся к зиме. | Дети выражают эмоции | 0,5мин |
| 7. | Рефлексия | Муз.рук: Мышка что на зиму приготовила, что выросло у нее в огороде? Правильно, морковку.  А ежик, что искал в лесу? Правильно, грибочки.  А мишка что под деревьями в лесу нашел? Правильно, шишки!  Ребята, хотите посмотреть, как звери в теремочке живут, как им весело вместе? (воспитатель поворачивает теремок, и дети видят, как звери в домике живут)  Муз.рук: вам понравилось прогулка по осеннему лесу?  Что вам понравилось больше всего?  Но нам пора возвращаться в детский сад. Скажите зверюшкам до свидания!  – осень, осень приходи, нас обратно в сад перенеси! (появляется осень)  Осень: нагулялись ребятки в моем лесу? Пора вам в садик возвращаться. Закрывайте глаза. А я взмахну своим волшебным листиком, и мы окажемся в детском саду. (звучит волшебная музыка)  Муз.рук: вот мы и возвратились в детский сад, пойдемте в группу. | Дети отвечают, рассказывают о своих впечатлениях  Дети удивляются, выражают эмоции  Дети выражают эмоции  Ответы детей  Дети прощаются и закрывают глаза | 1мин |

**Ⅳ. Достигнутые результаты**

В группе созданы условия для организации театрализованной деятельности: постоянно пополняю и обновляю атрибуты, вызывая эмоциональный отклик детей. Ввожу в непосредственно-образовательную деятельность и в повседневную жизнь, игры- инсценировки с сюжетными игрушками, использую и фольклорный материал. Ежемесячно планирую демонстрации сказок с использованием разных видов театрализованной деятельности и в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Главным итогом своей работы считаю, что через театрализованную деятельность я налаживаю эмоциональное общение, сопровождаемое улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу, что помогает им прожить этот период жизни более полноценно.

**Ⅴ. Список использованных источников**

1. Музыкальная коллекция <http://music.edu.ru>
2. Оркестр «Осенняя сказка» <https://stihi.ru/2015/09/08/8162>
3. Раннее развитие. Альманах <http://ranneerazvitie.narod.ru/>
4. Сценарии детских сказок -<http://www.vseodetyah.com/all_article.html?id=568&menu=parent>
5. Сценарии сказок - <http://www.vampodarok.com/scenarii/skazki/>
6. Театрализованная деятельность в детском саду. Сценарий постановки «Теремок на новый лад» -<http://www.maam.ru/detskijsad/teatralizovanaja-dejatelnost-v-ds-skazka-teremok-na-novyi-lad.html>
7. Театр для детей, родителей, педагогов -[http://razukowa-musruk.jimdo.com/театрализованная-деятельность-в-детском-саду/](http://razukowa-musruk.jimdo.com/%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC-%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83/)
8. Театр своими руками: кукольный, настольный, пальчиковый. -<http://www.maam.ru/obrazovanie/teatr-v-detskom-sadu>

**Ⅵ. Список литературы**:

1. Антипина Е.А. (Кукольный театр в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2010г. (сценарии с нотным приложением)
2. Артѐмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. - М.:КНОРУС, 2003
3. Бережнова. О.В. Жанры детского фольклора-Орел: Издательский дом Орлик,2004-116с.
4. Ветлугина — М.: Просвещение, 1981 Коленчук, И. В. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность // Искусство в школе/ И. В. Коленчук. — 2007.- N 11.- С. 64–66.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Учим общаться детей раннего возраста», М.: ТЦ Сфера, 2013г. (методическое пособие)
6. Гончарова О.В. «Театральная палитра», М.: ТЦ Сфера, 2010г. (программа художественно-эстетического воспитания)
7. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников», М.: Вако, 2011г. (методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей)
8. Петрова Т.И., Петрова Е.С., Сергеева Е.А. Театрализованные игры в детском саду.- М.: Школьная пресса, 2000г.
9. Сорокина Н.Ф., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких.

Театральные занятия с детьми от 1-го года до 3-х лет. М.: Линка-Пресс, 2009г.223с.