**Социализация детей дошкольного возраста с ТНР в образовательной среде ДОО**

В настоящее время наблюдается рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи. Имеется достаточно большое количество причин, вызывающих данное расстройство, среди которых аутизм, злоупотребление лекарствами, неврологические заболевания, физические и психические нарушения. В целом, к тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия. Несмотря на то, что у детей, как правило, не наблюдается никаких нарушений в уровне развития интеллекта, а также проблем со слухом, они не могут правильно произносить слова и выстраивать предложения, что, безусловно, оказывает негативное влияние на их психологическое развитие и, в первую очередь, на их социализацию.

Следует отметить, что процесс социализации занимает важное место в жизни каждого человека, особенно если речь идет о дошкольнике. Ребенку необходимо научиться взаимодействовать с окружающими людьми. Между тем, ТНР становятся причиной того, что дошкольник старается меньше разговаривать, предпочитает уединение, редко принимает участие в игровой деятельности. В виду того, что ему сложно дается учебный материал, он может отставать по развитию от своих сверстников. Это также оказывает негативное влияние на установление межличностных контактов.

Ю.М. Жуков подчеркивает, что социализация представляет собой процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [4, с. 10].

Е.О. Смирнова указывает на то, что социализация включает в себя такие компоненты, как адаптация, индивидуализация и интеграция. В дошкольном возрасте начинают формироваться качества, которые позволяют ребенку в будущем приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. Они учатся взаимодействовать со своими сверстниками в ДОО, а затем и в школе. Кроме того, они начинают понимать эмоции других людей и постепенно познавать свое «Я». Между тем, у детей, имеющих нарушения в развитии, данные процессы протекают гораздо медленнее. Им сложнее не только адаптироваться к изменяющимся условиям, но и интегрироваться в общество [6, с. 19].

А.Г. Арушанова отмечает, что социализацию необходимо формировать с самых ранних лет жизни ребенка. Особое внимание следует уделять детям, имеющим нарушения в развитии, т.к. работа с ними будет носить комплексный характер [1, с. 34]. Иными словами, дошкольники будут принимать участие в общем образовательном процессе и параллельно заниматься с логопедом по разработанной коррекционной программе.

Разрабатывая план работы с детьми, имеющими ТНР, важно принимать во внимание их психологические особенности. Так, в отличие от других детей, они редко стремятся к коллективной деятельности, даже если она вызывает у них интерес. Такие дошкольники, зачастую, замкнутые, имеют одного друга или предпочитают проводить время в одиночестве, они нерешительны, им сложно поддерживать беседу, т.к. их оппонент не понимает обращенную к нему речь. Более того, по утверждению Т.Б. Филичевой, ТНР не затрудняет развитие коммуникативных навыков [7, с. 29].

Изложенные выше психологические особенности детей с ТНР, становятся причиной нарушений в познавательной сфере. Конечно, во многом это связано с дефицитом общения, а также пассивностью ребенка. Ситуация является наиболее сложной в старшем дошкольном возрасте, т.к. таким детям будет не только трудно обучаться в школе, но и налаживать межличностное взаимодействие с окружающими. Нередки случаи, при которых ТНР становились причиной возникновения агрессивного поведения у ребенка. Именно по этой причине перед воспитателями ДОО стоит важная задача, которая заключается не только в коррекции речи, но и в работе по социализации личности.

А.Н. Веракса полагает, что при работе с дошкольниками, имеющими ТНР, следует использовать облегченные формы речи:

- сопряжённую и отражённую речь;

- разговор шепотом;

- попросить дать ответ на заданный вопрос;

- читать стихотворения и петь песни;

- произносить отдельные звуки, слоги;

- разговаривать с детьми на отвлеченные темы в спокойной и непринужденной обстановке;

- попросить детей описать свои действия [3, с. 18].

Важно подчеркнуть, что уровень нарушения речи может быть различным. Следовательно, возможности детей также отличаются. Если один ребенок может пересказать текст (с ошибками), то другой с трудом отвечает на конкретные вопросы. Данные особенности важно учитывать при разработке образовательной и коррекционной программы.

Несмотря на имеющиеся у детей с ТНР различия, следует выбирать такие методы и средства работы, которые будут интересны детям. Так, учитывая то, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, целесообразно использовать данное средство обучения как можно чаще. Помимо того, что она мотивирует ребенка на совершение определённых действий, она, зачастую, реализуется в виде групповой формы работы. Другими словами, игра дает возможность не только корректировать речь, но и социализировать ребенка, она учит дошкольников преодолевать стеснение и налаживать межличностное взаимодействие. Также посредством игры удается сформировать у детей нравственные качества и нормы поведения в обществе.

Для развития коммуникативных навыков могут использоваться следующие виды игр:

1. Дидактические игры.

2. Театрализованные игры.

3. Подвижные игры [2, с. 27].

Кроме того, эффективным средством коррекции ТНР, а также развития социализации являются словестные поручения. Например, можно дать ребенку следующее поручение: подойти к младшему воспитателю и попросить платочек. После этого ребенку необходимо рассказать о своих действиях (как подошел, как попросил, что ему ответили и т.д.).

При работе с дошкольниками с ТНР целесообразно создавать проблемно-речевые ситуации. Например, воспитатель может попросить детей представить ситуацию, при которой поругались две девочки. Он просит детей помирить их, приводя определённые доводы. Благодаря этому дети смогут не только практиковаться по правильному произношению слов, звуков, составлению предложений, но и решать конфликтные ситуации.

Еще одним средством работы выступает чтение литературных произведений. Они не должны быть сложными по содержанию, но вызывать у детей интерес, особенно на этапе их обсуждения. В частности, можно выбрать рассказы В.А. Сухомлинского, В.А. Осеевой, К.Д. Ушинского, которые заставят детей по-новому взглянуть на себя со стороны и проанализировать свои и чужие поступки.

Организация праздников также является одним из средств по развитию социализации. В процессе подготовки дети совместно обсуждают предстоящее мероприятие, репетируют, украшают зал. На празднике дошкольники могут инсценировать сказку, прочитать стихотворение, спеть песенку и т.д. Однако важно, чтобы у детей с ТНР слова были максимально простыми. В противном случае они могут не справиться и еще более замкнуться в себе.

По мнению Е.П. Ильина, необходимо вовлекать детей с ТНР в коллективные беседы. Их темы могут быть различными, но главное, чтобы они были понятны и интересны детям [5, с. 42]. Принимая во внимание то обстоятельство, что дети с ТНР чаще всего предпочитают отмалчиваться, важно вовлекать их в беседу, задавать наводящие вопросы, интересоваться их мнением.

Таким образом, на сегодняшний день имеется достаточно большое количество методов обучения, направленных на социализацию дошкольников. Между тем, при их выборе важно руководствоваться психологическими особенностями детей с ТНР, уровнем нарушения, а также интересами ребенка. Важно создать для данных дошкольником максимально комфортную обстановку, чтобы они не замыкались в себе, а становились полноценными участниками образовательного процесса. Безусловно, образовательная деятельности должна вестись параллельно с коррекционной работой, а задействованными в ней должны быть не только дети и педагоги ДОО, но и родители, логопеды, а в ряде случаев – психологи. Такая совместная работа позволит сделать речь детей более правильной, грамотной и развёрнутой. Кроме того, данное педагогическое сопровождение даст возможность активизировать и развить речевые, познавательные, эмоционально-волевые и личностные качества, что приведет к социальной активности дошкольников.

**Список использованной литературы**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 222 с.

2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 − 7 лет. – СПб.: КАРО, 2020. – 281 с.

3. Веракса А.Н. Развитие речи в дошкольном детстве // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2019. – № 1. – С. 17-23.

4. Жуков Ю.М. Эффективность обратной связи при совершенствовании коммуникативных умений // Журнал практического психолога. – 2023. – № 5. – С. 10-17.

5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – М.: Юрайт, 2019. – 148 с.

6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос-пресс, 2022 – 160 с.

7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: Изд-во В. Секачев, 2019. – 255 с.