**Нравственно-патриотическое воспитание детей средней группы в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность нравственно-патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях. Описывается роль воспитателей в формировании основных моральных ценностей и первоначальном знакомстве с понятием патриотизма. Рассматриваются методы и приемы, используемые воспитателями для развития у детей понимания нравственных ценностей и патриотических чувств. Подчеркивается значение создания благоприятной и безопасной среды для развития детей, а также вовлечение родителей в процесс воспитания. Автор рассматривает задачи из ФОП ДО и предлагает пути решения.

**Ключевые слова:** *нравственно-патриотическое воспитание, дошкольное учреждение, моральные ценности, патриотизм, формирование, игры, игрушки, материалы, нравственные нормы, правила, беседы, сказки, истории, театр, сюжеты, добрые поступки, уважение, понятие патриотизма, государственные символы, экскурсии, ролевые игры, коллектив, подходы, методы, праздники, символы страны, образовательные программы, история страны, достопримечательности, родители.*

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений. В средней группе детского сада начинается формирование основных моральных ценностей, а также первоначальное знакомство с понятием патриотизма.

Одной из основ задач дошкольного учреждения является создание благоприятной и безопасной среды для развития детей. Воспитателям необходимо обеспечить детям доступ к разнообразным играм, игрушкам и материалам, которые помогут им в осознании и формировании нравственных норм и правил.

В ходе занятий, воспитатели используют различные методы и приемы, чтобы развивать у детей понимание нравственных ценностей. Они проводят беседы на актуальные темы, читают детям сказки и истории с нравственным уклоном, играют в театр и составляют с детьми разные сюжеты, где они могут окунуться в мир добра и справедливости. Также воспитатели учат детей добрым поступкам, поддержке других детей и проявлению уважения к окружающим.

С ранних лет воспитатели знакомят детей с понятием патриотизма. Они рассказывают детям о своей Родине, ее особенностях и истории. Также проводятся занятия, посвященные государственным символам, гимну, флагу, гербу страны. Воспитатели организуют посещение музеев, экскурсии по городу и показывают детям достопримечательности своего края. Все это позволяет детям узнать о своей стране, ее значимости и ощутить связь с ней.

Также воспитатели активно используют ролевые игры, где дети могут сыграть в различных профессиях и понять стоимость каждого трудового вклада. Это помогает им осознать ценность работы и развить чувство ответственности.

Очень важным моментом является формирование у детей сознания о том, что они часть коллектива и что каждый из них важен и необходим для достижения общей цели. Воспитатели активно проводят занятия, на которых дети учатся работать в команде, учитывать интересы других детей, проявлять дружелюбие и сотрудничество.

Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном учреждении – это сложный и многогранный процесс. Он требует постоянного взаимодействия воспитателей, родителей и детей. Однако, при правильной организации, такой подход позволяет детям сформировать нравственные принципы и любовь к Родине с самого раннего возраста.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития (раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма») основными задачами образовательной деятельности в данной группе являются:

* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
* воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
* развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Для решения данных задач в дошкольном учреждении можно использовать следующие подходы и методы:

1. Использование праздников и тематических мероприятий: организация празднования Дня России, Дня Победы, Дня науки, Дня знаний и других памятных дат. В рамках мероприятий можно проводить игры, конкурсы, театрализованные представления, презентации и т.д., направленные на формирование уважения и гордости за свою страну.

2. Работа с символами страны: обучение детей гимну, флагу, гербу, национальным обычаям и традициям. Можно проводить классы по изготовлению российской символики, игры с национальными элементами, рассказывать детям о значении и истории символов страны.

3. Использование специально разработанных планов: проведение занятий, посвященных истории страны, её достижениям в области спорта, науки и искусства. Важно привлекать реальные примеры и показывать детям фото и видео материалы, которые могут вызвать интерес и нахождение позитивных примеров.

4. Организация экскурсий и посещений: показ детям основных достопримечательностей и исторических мест родного населенного пункта, походы в музеи, галереи, на спортивные мероприятия. Такие посещения могут быть включены в образовательные программы и спланированы в течение года.

5. Вовлечение родителей: организация совместных мероприятий, где родители будут рассказывать о своих достижениях и опыте в различных областях. Родители могут приносить реликвии, книги, фотографии, которые помогут рассказать историю и достижения страны.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей должно быть приоритетом в дошкольных образовательных учреждениях, поскольку оно является важным аспектом формирования моральных ценностей и гражданской идентичности уже на ранних этапах развития ребенка. Воспитание в духе патриотизма помогает детям развить эмоциональную привязанность и ответственность к своей стране, восприятие ее символов и традиций, а также формирует у них гражданскую активность и готовность к служению общему благу.

**Список литературы**

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. -2019. - № 4 (63). - С. 4-6.
3. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова //Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224.
4. Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотруднической деятельности / Н.П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар.науч.-практ. конф.( Коломна, 27-28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. - С. 179-183.