**Сущность и содержание патриотического воспитания младших школьников**

В педагогической науке встречаются много мнений по вопросу о сущности патриотизма, Н.И. Матюшкин, и П.М. Рогачёв, считают, что патриотизм является политическим принципом.

В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова понимают патриотизм, как одно из нравственных качеств личности, однако большое количество педагогов: Н.П. Егоров, Л.Р. Болотина, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, понимают патриотизм, как сложное нрaвственное качество. Множество мнений по данной проблеме обусловлено сложностью изучаемого процесса, именно поэтому необходимо уточнить сущность и содержание самого понятия патриотизма.

Патриотизм является стержнем всех гражданских качеств личности. Сущность понятия «патриотизм» (от греческого patris – родина) включает в себя любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран.

Таким образом, можно сделать вывод что, патриотическое воспитание всегда являлось важнейшей проблемой в воспитании подрастающего поколения, многие ученые рассматривали и рассматривают данную проблему в своих трудах. Исходя из исторического смысла понятий патриотизм и патриотическое воспитание, можно сделать вывод, что на любом этапе развития, отношение человека к окружающему его обществу, активным участником которого он является, все сводится к формированию у личности патриотического сознания.

В настоящее время активно ведется работа по изучению всех особенностей патриотического воспитания подрастающего поколения, поэтому, можно сделать вывод, что данная проблема актуальна и в настоящее время.

**Особенности патриотического воспитания младших школьников**

На каждом возрастном этапе формирование патриотических чувств имеет свои особенности. Можно выделить несколько возрастных особенностей, свойственных младшим школьникам.

Патриотизм применительно к младшим школьникам определяется, как стремление их принимать участие в делах на благо окружающих людей, представителей живой природы; им характерны такие патриотические качества как: сострадания, сочувствия, чувство своего достоинства; осознавать себя частью окружающего мира.

У детей младшего школьного возраста наблюдается развитие высоких социальных мотивов и благородных чувств. В период младшего школьного возраста начинают развиваться чувства и черты характера ребенка, связывающие его со своим народ, своей Родиной. Корни такого влияния – в языке народа, который усваивается ребенком, в песнях народов, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях окружающих людей среди которых живет ребенок.

1. Податливость, склонность к подражанию; внушаемость и доверчивость младших школьников; большой авторитет учителя и родителей создают благоприятные предпосылки для положительного решения данной проблемы. Возраст младшего школьника – это период интенсивного развития личности. Ребенок в этом возрасте очень эмоционален. Чувства, господствующие над другими сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения. Следовательно, патриотические чувства начинают формироваться в период младшего школьного возраста на основе осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний [3].
2. При этом от учителя требуется применение знаний о психологических особенностях детей, учитывать их в педагогическом процессе. Иначе педагог может оказаться в затруднительном положении, когда психологические данные «могут не срабатывать», кроме этого, будут противоречить ситуации реального поведения обучающихся [2].

Важная роль в процессе формирования чувств патриотических чувств у детей в младшем школьном возрасте принадлежит школьному опыту поступков, переживаний и действий. В школьном периоде жизни у ребенка начинается формирование представлений о доме, родителях, городе и селе, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой Родиной. В.А. Сухомлинский отметил, что «любовь к Отчизне начинается с любви к матери». В.А. Сухомлинского считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к служению Родине, к активной трудовой и дeятeльности, определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». Так же В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду, труду преднaзначенному для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина [15].

Детям в младшем школьном возрасте характерны конкретности мышлений, они еще не в состоянии осознавать характер явлений и понятий в обществе. Например, понятие «Родина» для них – то окружение, в котором они живут.

Следовательно, воспитание патриотических чувств необходимо начинать с воспитания уважительного отношения к близким людям, с любви к дому, где живет ребенок; саду, дереву, которое растет около дома; речке, в которой купается летом; городу, где он помогал сажать и убирать картошку и т. д. Это и есть для малышей Родина – близкая, понятная и родная.

Основной целью воспитания патриотических чувств в младшем школьном возрасте является формирование физически и духовно развитой личности, неразрывно связывающей свою судьбу с будущим родного края и страны. Достижение данной цели можно осуществить решением следующих задач:

1. Развитие личности, обладающей главными качествами гражданина – патриота Родины, которая способна успешно выполнять своих гражданских обязанностей.
2. Углубление знаний о родном крае, городе, селе воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие.
3. Изучение традиций народной культуры, народного искусства.
4. Привитие младшим школьникам чувство глубокого уважения и почтения.
5. Воспитание патриотических чувств у детей все время было и остается одним из главнейших направлений в работе учителя младших классов общеобразовательной школы.

Можно прийти к выводу о том, что возрастные особенности младших школьников играют важную роль в воспитании и формировании патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Но при этом следует дать каждому младшему школьнику реальные возможности принять активную позицию при организации коллективной деятельности: для определения ее цели, планирования, поиска способов и средств ее выполнения, анализа и оценке результатов. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых младшие школьники могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как: социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге - патриотические чувства.

Таким образом, в данном параграфе нами были раскрыты особенности патриотического воспитания у младших школьников. По мнению многих исследователей, успешному патриотическому воспитанию младших школьников будет способствовать формирование у них системы знаний о своей Родине, воспитание интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни, включение в практическую деятельность по применению полученных знаний.

В образовательных учреждениях используются различные формы для патриотического воспитания учащихся: беседа, классный час,информационный час, устный журнал, экскурсии, путешествия, праздники, игры, коллективное творческое дело, организация трудовой деятельности [14].

Беседы. Беседа – форма воспитания с помощью диалога, где педагог использует заранее подготовленную систему вопросов для подведения учащегося к осознанию нужного материала, в какой-то степени беседа является методом убеждения. Задачами беседы являются: сформировать гражданско-патриотические представления у обучающихся; разъяснить нормы и правила поведения в социуме, природе, познакомить с правилами общения; обсудить и проанализировать поступки коллектива класса, его жизнедеятельность.

 Классный час. Классный час – одна из главных форм воспитательной работы. Это ведущая форма ценностно-ориентировочной деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Информационный час. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания*.* Основное назначение информационного часа – приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политической жизни страны, города, района.

В педагогической деятельности часто используются обзорные и тематические информационные часы. Обзорные информационные часы знакомят учащихся с текущими событиями в стране, мире, городе. Тематические – знакомят с правилами сегодняшнего дня, явлениями и событиями нашей жизни, юбилеями памятных событий в жизни страны.

Устный журнал. Устный журнал – это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива. Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед классом; формировать общественное мнение; учить работать в микрогруппе; расширять кругозор; учить работать с материалами прессы.

Экскурсии. Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности. Эту форму работы является актуальной когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большое воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам.

 Путешествия. Путешествие – это разновидность экскурсии. Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Дети сами находят нужный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т.д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разворачивается перед детьми и героями которого они становятся [21].

Праздники. Праздник – особая форма воспитательной работы. Это узловой момент жизни коллектива, завершающий тематический период, подводящий итоги деятельности учащихся. Если говорить о педагогической сущности, то праздник – это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что, во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции. Во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы. В-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию [8 ].

Игры. Игры – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и эффективный метод воспитания. Хотя ведущим видом деятельности младшего школьника является учение, игра для него по-прежнему остается привлекательной. Она удовлетворяет потребности ребенка в активности, общении, эмоциональном насыщении, самореализации. Таким образом, в гражданско-патриотическом воспитании необходимо использовать разнообразные формы работы.

 Таким образом,  большую возможность для патриотического воспитания представляет внеурочная деятельность, формы которой многообразны: организация праздников и коллективно-творческих дел вызывает наибольший интерес у младших школьников. Эффективной формой воспитания является игра. Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения.     Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы.