Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красноозёрная основная общеобразовательная школа»

Учитель начальных классов

Черкова Нина Владимировна

**Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности**

В процессе урочной и внеурочной деятельности в начальной школе происходит формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

При формировании коммуникативных УУД ученик учится правильно вести диалог, внимательно слушать своих товарищей, отвечать на поставленные вопросы.

Умение слушать и вступать в диалог; вести учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми обеспечивают коммуникативные УУД.

Необходимо в начальной школе создать условия для продуктивной коммуникации между учениками, и между учениками, и учителем. Это очень важное условие как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы можно было находить зону ближайшего развития каждого обучающегося и планировать работу с опорой на неё. Каждый знает, что в процессе обучения младшие школьники будут наблюдать за действиями партнёра, пользоваться речью для регуляции своего действия, договариваться, находить общее решение, принимать разные мнения, стремиться к единству, проговаривать собственное мнение и позицию, то есть будут развиваться их коммуникативные УУД.

УУД составляют 4 группы, одна из которых:

 - коммуникативные универсальные действия, умение вступать в диалог и вести его, различать особенности общения с разными группами людей. В группу коммуникативных действий входят:

1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

2. Умение действовать с учётом позиции партнёра по коммуникации.

3. Правильное выстраивание общения с партнёром по совместной деятельности.

4. Формировать умение выстраивать сотрудничество и взаимодействие согласно морально-этическим и психологическим принципам.

Можно выделить три уровня коммуникативной успешности младших школьников.

Высокий уровень - это учащиеся, у которых сформированы коммуникативные умения: учащиеся проявляют интерес и самостоятельность в общении, владеют диалогической и монологической формами речи, с положительной критикой относятся к результатам общения, способны контролировать своё эмоциональное состояние.

Средний уровень - учащиеся, которые стремятся к общению и сотрудничеству, но имеют такие затруднения, как неспособность ориентироваться в ситуации общения, адекватно оценивать результаты общения.

 Низкий уровень коммуникативной успешности соответствуют учащимся, у которых слабо выражен интерес к общению или полностью отсутствует, дети не умеют контролировать собственное эмоциональное состояние и им трудно соблюдать правила поведения при взаимодействии со сверстниками и учителями.

В нашем классе почти все учащиеся самостоятельно анализируют и контролируют свою работу на уроке, составляют план работы, самостоятельно определяют цели и задачи урока; умеют понимать позицию собеседника; стараются сотрудничать с учителем и членами группы; большинство учащихся умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям; разрешать возникающие между ними конфликты; дети сами организовывают игры, распределяют роли, устанавливают правила игры; умеют работать в паре, в группе, представляют результат этой работы; учатся сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; умеют договариваться между собой, уступать.

Я считаю, что одним из эффективных методов формирования УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

 Для меня организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Мне и моим детям очень нравится эта работа, так как каждый учащийся, выполняя свою роль, выполняет общую работу. Даже дети с низким уровнем работоспособности пытаются включиться в работу группы.

 Я считаю эффективными такие виды работы:

- «Урок-соревнование». Каждая группа получает листок с заданиями. Задания выполняются на ватмане. Результаты фиксируются на доске.

 - «Задания для девочек и мальчиков». Выдаются варианты текстовых задач отдельно для девочек и мальчиков. Каждое задание имеет определённый балл. По сумме баллов определяют, кто одержал победу.

 - Соревнование по рядам. Формируются три группы. Дети распределяют задания (кому что выполнять). Результат фиксируется на доске. Оценивается правильность и быстрота. Взаимопомощь и т.

 Я стараюсь поставить своих ребят в ситуации необходимости слышать и слушать, принимать решения, высказывать свою точку зрения на следующие вопросы – прав ли, помоги, а как ты думаешь, ты тоже так считаешь, а ты сумеешь ответить и т. . Большие возможности для активизации коммуникативной деятельности младших школьников имеются на уроках русского языка.

 Часто на уроках использую прием рассказывания правила с разной эмоциональной нагрузкой: весело или грустно, оформленное в виде вопроса, рассказывание правила так, словно содержание его является строжайшей тайной для всех.

На первое место выходят активные методы обучения, а традиционные способы преподавания постепенно уходят в прошлое. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, а также групповой форме организации их работы.

Находится в режиме беседы, диалога с кем-либо т. взаимодействовать – это интерактивный метод. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся, друг с другом и на доминирование активности в процессе обучения. Таким образом, интерактивный метод обучения - это система правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит формирование универсальных учебных действий.

Задачи интерактивных методов обучения по методике С. Е Колмогоровой:

1.Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.

2.Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.

3.Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Использование интерактивных методов и приемов во внеурочной деятельности также способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**Игры по формированию коммуникативных навыков**

**«Кто больше?**

Все дети делятся на две команды. Ведущий предлагает слово. Например, мягкий. Участники игры должны составить устно как можно больше коротких предложений, высказываний с этим словом. Как вариант этой игры является составление предложений на определенную тему, например, «Лето».

**Продолжите ряд:** солнце: яркое, летнее, …. ., …, … ; светит, сияет, греет, …, … . Снег : белый, рыхлый, крупный, … ., … ; небо : синее, голубое, прозрачное, хмурое, …, … ; темнеет, хмурится, покрыто облаками, …, …

 **Составление текстов с включением оценочных высказываний.**

 Какая замечательная!

Какой он замечательный!

Какое замечательное!

Какая уникальная!

**Коррекционные речевые упражнения**

Упражнение «Передача чувств».

Все дети встают в шеренгу, в затылок друг другу, первый человек поворачивается ко второму и передать ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление), второй человек должен передать следующему это же чувство и т. у последнего спрашивают какое чувство он получил и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале, и как каждый участник понимал полученное им чувство.

Упражнение «Эмпатия».

Правила игры: все члены в кругу слушают одного из участников, который говорит эмоционально окрашенную фразу. Каждый, по очереди, называет то чувство, которое, по его мнению, испытывает говорящий.

 Упражнение «Сильные стороны».

Участники делятся на пары: первый член пары в течение минуты рассказывает партнеру о своем затруднении или проблеме. Второй, выслушав, должен проанализировать ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и подробно рассказать об этом. Потом роли меняются. После выполнения упражнения группа обсуждает: все ли смогли найти сильные стороны в поведении партнера? Кому было трудно это сделать, почему?

Упражнение «Ролевое общение».

 Игроки разбиваются на две группы, первая группа – журналисты, которые берут интервью, во второй группе каждый выбирает, кто он будет (врач, футболист, писатель и т. ) и, исходя из своей роли, должен отвечать на вопросы журналистов в течение 2-3 минут. В заключении обсуждают: Легко ли было общаться исходя из определенной роли? Какие переживания, мысли возникали во время выполнения упражнения? Что помогало оно понять?

Упражнение «Через стекло».

Цель упражнения: формирование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне. Один из участников передает текст как бы через стекло, т. мимикой и жестами: другие называют понятое. Степень совпадения переданного и понятого текста свидетельствует об умении устанавливать невербальные контакты.

Ролевая игра «Трудное решение».

Предлагается для обсуждения та или иная ситуация. «У тебя есть любимая игрушка. Тебе подарили её очень давно, но она не понравился твоему другу, и он не желает с ней играть. Что же делать в такой ситуации. Как объяснить своему другу, что твоя игрушка тебе очень нравится?

 Ролевая игра «Карусель».

В игре осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься. Члены группы встают по принципу «карусели», т. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный.

Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы, довольно долго не видели, но хорошо знаете. Вы рады этой встрече.

- Перед вами незнакомая девочка. Познакомьтесь с ней.

-Сможете ли вы помочь маленькому ребенку, который чего-то испугался. успокоить его?

-Вы очень долго не видели подругу и вот ваша встреча. Вы очень рады встрече… Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем по сигналу ведущего, участники тренинга сдвигаются к следующему участнику. Включая в свою работу данные упражнения, можно формировать коммуникативные умения.

**Список использованной литературы**

 1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. - Москва: Просвещение, 2008. - 151 с.

 2. Барыленко В. В. Развитие коммуникации и общения ребенка / Барыленко В. В. // Таврический научный обозреватель. - 2016. №1-3 С. 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikatsii-i-obscheniyarebenka (дата обращения: 17.01.2021). - Текст: электронный.

3. Батырева, С. Г. К вопросу о коммуникативной компетенции младших школьников / С. Г. Батырева // Воспитание и обучение «Начальная школа». - 2015. - № 11. - С. 2015г.