**«Вопросы охраны родной природы во внеурочной и урочной деятельности по биологии»**

**Цель:**

формирование **экологической культуры** школьников через систему урочной и внеурочной деятельности по  биологии.

**Задачи:**

1. Формирование активной позиции учащихся по вопросам охраны природы родного края, собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Актуальность.**

На сегодняшний день существует много пробелов в воспитательной работе школьников. Особенно остро данная проблема стоит в воспитании экологической культуры подрастающего поколения.

Несмотря на высокий уровень технического прогресса, мы по-прежнему полностью зависим от окружающего нас мира живой и не  живой природы

Жизнь нашей школы тесно связанна с природой. Вокруг школьного здания находится лес и территория школьного дендрария, в котором насчитывается более 120 видов растений. Поэтому детям и учителям близки и понятны проблемы экологии. Нет сейчас острее проблемы, чем охрана и состояние природы.

В наше время много говорится, и пишется о необходимости **охраны природы**, но полученные знания не являются жизненным смыслом детей и взрослых. Взрослые люди порой не являются примером для подрастающих детей и нарушают экологию природы. Загрязняют водоёмы, бросают мусор, убивают редких животных. Если считать, что экологические проблемы возникают в результате противоречий между культурой (а точнее её отсутствие) и деятельностью человека становится ясно, одна из главных  целей воспитания детей в школе – формирование экологической культуры у детей их сопереживание и желание беречь природу является одной из главных задач.

**Своеобразие системы работы:**

формируя экологическую культуру у школьников, организую экскурсии детей в лес, в школьный лесопарк, формируя патриотические чувства у детей, стараюсь приобщить их к вопросам охраны родной природы: знакомлю и показываю редкие растения Красной книги, которых много на территории школьного лесопарка: листовик сколопендровый, иглица Колхидская, зимовник Кавказский, подснежник Воронова, иглицы подлистная, пион Кавказский, офрис Кавказский, цикламен, венерин волос, первоцвет Комарова, лук медвежий (черемша) и др.

Так на уроке биологии в 6 классе, когда знакомлю с отделом Голосеменных растений, тут же во время экскурсии     показываю детям редкие растения, которые нуждаются в охране: сосна пицундская, а также древние растения – реликты  флоры третичного периода (тис ягодный и гинкго двулопастный).

Немало у нас на территории школы и экзотических растений, нашедших здесь свою вторую родину, дендрарий существует на территории школы с 1962 года.

 Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Главная задача его – формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, какую бы прибыль они не приносили.

 Проблема охраны природы становится проблемой этики. Исходя из этого, программа экологического воспитания включает бережное отношение детей к природе, раскрытие этического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей.
 Чтобы сделать урок биологии интересным, эмоциональным, живым, постоянно опираюсь на знания детей. Почерпнуть знания дети могут не только из книг, но и из непосредственного общения с природой. Вот почему особое значение придаю экскурсиям на уроках и во внеурочное время. Именно здесь дети получают колоссальный материал. Именно на экскурсии прививается интерес к природе, воспитывается любовь к ней. Тематические экскурсии способствуют укреплению и конкретизации полученных на уроках экологических знаний и привитию интереса и любви к природе.

Детям говорю о запрете сбора редких растений, нерегламентированных заготовок в качестве сырья (иглица понтийская, зимовник кавказский), разрушения мест обитаний (это относится к некоторым лекарственным растениям: ландыш майский, диоскорея кавказская, валериана двудомная).
 Ребёнок должен душой чувствовать природу, тянуться к взаимодействию с ней, всё воспринимать с любовью, испытывать восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка должна развиваться наблюдательность и любознательность, формироваться эстетическое восприятие окружающего мира.

 Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

 Весьма значительную роль по формированию вопросов охраны природы играют учебные экологические тропы. Учебная экологическая тропа – разновидность педагогически организованного маршрута на местности по наиболее интересным объектам природы для проведения внеурочной работы. Создание экологической тропы силами наших школьников (кружковцев клуба «Цикламен») дает возможность моделировать жизненные различные ситуации, решение которых требует от учащихся творческого подхода, активной деятельности.

Кружковцами клуба «Цикламен» была разработана экологическая тропа.

 Экологическая тропа начинается от уровня моря на пляжной полосе (**пункт первый),** идёт под железнодорожным полотном (где имеется небольшой виадук), затем пересекает автомобильное шоссе.

**Второй пункт** идёт по узкой Астраханской улице, поднимаясь к школе по зигзагообразной дороге. Следующий отрезок тропы идёт через школьный двор и дендропарк школы к южному углу школьного двора, затем тропа медленно поднимается по природному лесу, окружающему школу, который достаточно сильно изменён.

**Третий и четвертый пункты** идут по мало изменённому лесу, через живописную «Лунную поляну», заросли папоротника и разного подроста и по крутому подъему высотой в 16 метров, выводит **к пятому** **пункту** - развалинам древнего храма – конечному пункту экологической тропы. Общая длина всей тропы 1 км 800 м. Курируют тропу учащиеся клуба «Цикламен». Данная экологическая тропа очень интересна, так как позволяет менее чем за час увидеть несколько интересных ландшафтов: песчано – галечные накопления на Черноморском берегу и само море всегда разное и всегда привлекательное: и в штиль, и в шторм, и при легкой волне, антропогенный ландшафт, дендропарк, кавказский лес колхидского типа и остатки древнего культового сооружения, которое и сейчас будоражит ум и приводит сотни людей к святым камням.

Перепад высот от пункта 1 до пункта 5 составляет 188 метров.

Помимо практических занятий на тропе проводятся трудовые десанты по очистке прилегающей территории и вокруг храма, т.к. лес активно посещается местными жителями и курортниками, рядом расположенного большого санатория «Магадан».

Работа на тропе, изучение живой природы воспитывает детей любознательными, отзывчивыми к нуждам природы и её проблемам, закладывает экологические познания.

Красота окружающей природы - в наших руках.

 У каждого человека до конца дней сохраняется любовь к тому месту, откуда берет начало его жизнь, - к родному краю. Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной - мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и все в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила водами, выучила языку, как мать защищает и бережет нас. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Келеменян Маргарита Мисаковна, учитель биологии МОБУ СОШ № 77 г. Сочи

 имени Сергея Николаевича Щербакова

07.12. 2022 г.