**Организация и проведение сетевого внеучебного проекта для семейных команд**

Будущее России закладывается сейчас, ежедневно и ежеминутно. От родителей, школы, учителя и классного руководителя зависит это будущее. Сегодняшний школьник может иметь разные способности и интересы к учебным предметам, быть успешным учеником или слабоуспевающим. Ведь совсем не важно какую профессию он выберет в будущем. Будет ли он известным учёным или рабочим, мастером своего дела. Главное, на мой взгляд, это его жизненная позиция, отношение с свой Родине и её людям. Воспитать человека – вот главная цель современной школы, общества. Классный руководитель воспитывает учеников своим примером, открытостью, честностью. Но воспитать в ребёнке мы можем только то, что имеем сами. Своим примером, отношением к жизни, к ситуации в стране и мире.

За почти 40 лет работы в школе много детей прошли со мной по жизни. Многие их них уже давно взрослые, солидные, семейные. Наблюдая за ними понимаю, что всё в своей работе делала правильно, выросли они хорошими и успешными людьми.

Учитель начальных классов весь школьный день со своими учениками. Воспитательная работа идёт непрерывно и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Много лет назад, когда интернет вошёл в нашу жизнь, появилась возможность новой деятельности – сетевой проект. Это своеобразный выход из школы на просторы страны, на взаимодействие детей не только с одноклассниками, но и с учениками других классов и школ. Хочу поделиться одним их последних внеурочных проектов с учениками и их родителями.

Что же такое сетевой проект? Думаем, что вам знакома фраза “Мы говорим "сетевой", подразумеваем - "телекоммуникационный”. Сетевой проект – это сетевая удалённая совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров из разных регионов и стран или в рамках одной школы, но из разных классов. Он организуется на основе коммуникации в интернет и направлен на достижение совместного результата деятельности.

Некоторое время назад эпидемиологические ограничения не только сделали невозможным реализацию совместных очных мероприятий, но и повлекли за собой изменения в отношении детей и семей к изучению иностранного языка. При отсутствии обменов с Францией, традиционных классных выездов в языковой лагерь на выходные, городских очных языковых конкурсов и фестивалей мы потеряли мощное средство мотивации к изучению языка.

Сетевой проект «Путешествие с Емелей на о. Ситэ Парижа» часть общешкольного проекта, посвященного собору Нотр-Дам-де-Пари.

Данный сетевой проект был ориентирован на учащихся 3-4 классов. В нем приняли участие 13 команд, из них 11 команд прошли все этапы и дошли до конца путешествия на о. Ситэ, где и находится собор Нотр-Дам-де-Пари. Этапы проекта проходили на двух языках – русском и французском.

Для проекта была выбрана google-платформа, так как она имеет простой для освоения и удобный интерфейс, и уже была знакома большинству учащихся и родителей в связи с дистанционным обучением.

Весь проект размещался в блоге, созданном с помощью сервиса blogspot (<https://emelya65.blogspot.com/> ). На каждом этапе путешествия в нем появлялась новая страница с заданием, инструкции и обучающие материалы для прохождения этапа. Кроме того, был выбран персонаж Емеля из русской народной сказки и записаны его видеообращения к участникам для каждого этапа. Это также помогло наладить диалог с семьей, т.к. у детей участников создавалось впечатление, что герой обращается к ним лично, помогло погрузиться в тему проекта. Кукла Емеля и модель печки – авторская разработка.

К концу каждого этапа на соответствующей странице блога появлялись результаты – работы семейных команд.

Всего в рамках проекта было - **6** этапов. На этапе анонса проекта и регистрации команд была опубликована карта проекта. Она в режиме диалога наглядно показывала, что путешествие будет разнообразным, но при этом не станет скучным или очень быстрым.

Остановлюсь на 3 наиболее значительных этапах.

Для введения в проект и для повышения интереса участников была проведена входная диагностика - “Викторина” в google-форме. Все вопросы касались Парижа и Нотр-Дам. Если команда не знала ответа на вопрос, то у неё была возможность воспользоваться различными источниками информации, узнать для себя новое, а также в семье обсудить, как лучше формулировать поисковый запрос в интернете, как выбирать информацию, можно ли доверять всем сайтам, или стоит проверять информацию в нескольких источниках. Согласитесь, такой диалог между ребенком и родителем будет иметь, положительный эффект.

На этапе «Есть билет!» семейным командам предстояло проанализировать таблицу с тарифами на посещение и экскурсионное обслуживание в Нотр-Дам, выбрать подходящие экскурсии и произвести расчет стоимости на свою команду. Т.е. на семью, все данные были на французском языке, а результат суммы представляли на русском языке, пользуясь курсом Центробанка. Таким образом, участники освоили работу в google-документе, оформив там свои расчеты, а также на практике применили материал из занятий внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Этап «Виртуальное путешествие на о.Сите» задумывался как создание итогового коллективного продукта. Участникам предлагалось выбрать одну из 15 предложенных достопримечательностей о.Сите. Они должны были изучить информацию о ней, выбрать нужное, согласно предложенному плану рассказа, подобрать подходящие фото и разместить все это на своем слайде в коллективной презентации. Работала велась в google-презентации, что позволяло всем участникам работать над одним документом.

Данный продукт – «Виртуальная экскурсия по острову Сите» можно использовать на уроках французского языка. А все участвующие в проекте, смогли узнать много интересного о самой старой части Парижа.

Как и в любом проекте важна обратная связь, в данном случае диалог по результатам этапов между учителем-куратором проекта и каждой семейной командой осуществлялся с помощью google-таблицы. «Шаги к успеху» - это общедоступная google-таблица мониторинга прохождения этапов проекта, то есть все участники могли видеть результаты своей работы и работы других команд. За прохождение этапов команды получали отличительный знак и комментарий организатора.

В конце проекта, проведена рефлексия: отдельная google-форма для родителей и отдельная для детей. Наша цель была узнать, какие этапы понравились больше или меньше всего участникам, что учесть на будущее.

Совместное создание презентаций и «покупка билета» оказались наиболее интересными как для детей, так и для родителей. Но при этом и самыми трудными.

Большинство участников ответили, что примут участие в новых проектах.

Интерес и мотивация к изучаемому языку способствуют абсолютно разные формы работы, в том числе такой проект.

Каждая семейная команда по итогам проекта получила красочный сертификат участника, французский сувенир, а самое главное полезный опыт семейного участия в школьном проекте и большое желание самим подняться на смотровую площадку Нотр-Дам-де-Пари и зайти внутрь величественного собора.

Совместная деятельность семьи и школы помогает в воспитании учеников, даёт детям радость познания.

Для меня очень важно, что выросшие ученики с теплотой вспоминают школьные годы и совместные внешкольные мероприятия. А это значит, что и своим детям они передадут любовь к школе, учителям.