**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ**

В педагогике всегда подчеркивалась важнейшая социальная роль педагога, его место, функции в обществе и анализировались предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания. Социальная значимость педагогической профессии и потребность в ней не ослабнут, так как воспитание и обучение - явление непреходящее.

Сейчас «классическая» система образования стремительно устаревает, потому что меняется подход к получению информации. Раньше учитель был одним из основных источников знаний. Сегодня он всё больше направляет и поддерживает интерес учеников к предмету, которые сами изучают его с помощью всех доступных средств.

Хотя потребность в учителе очень велика, цифровое образование стремительно набирает обороты. Для повышения качества школьного образования в школьный процесс внедряются персонализированные модели образования. Электронные образовательные платформы позволяют использовать самые разные инструменты: проектное образование, тьюторство, наставничество, соревнования, олимпиады. В России существует несколько таких разработок: «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», «СберКласс». Например, я работаю с учащимися на образовательных онлайн-платформах «Учи.ру» и «ЯКласс». Мобильное электронное образование - система управления качеством образования, инструмент реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья. Важно, что родители могут следить за образовательным процессом, видеть все выполненные ребенком работы, наладить обратную связь с учителем.

Но, на мой взгляд, качество учёбы на любой из этих платформ, какой бы хорошей она не казалась, не может быть таким же, как у офлайн-образования, технологии которого отрабатывались веками.

И главная проблема заключается не в том, что далеко не все школьники имеют дома компьютер, доступ в интернет, а иногда и просто место для учебы. Нет, им нужно живое общение. Золотое слово учителя.

На это направлено одно из нововведений в школьной программе – проект «Разговоры о важном». Это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Министерство просвещения России подготовило Методические материалы по проведению занятий «Разговоры о важном», разработанные и представленные с учетом возрастных и психологических особенностей школьников для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и для учреждений профессионального образования. Они содержат сценарий, видео, инструкции, презентацию. В дополнение к этому у школьников есть доступ к проверенной федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и цифровому сервису «Мой колледж».

Цель проекта «Разговоры о важном» - это пробуждение интереса к изучению уникальной отечественной истории, ее богатой природы и великой культуры; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Сейчас нельзя допустить, чтобы школьники получали информацию в интернете, которая не только не самого лучшего качества, а зачастую является откровенной ложью, ведь не обладая критическим мышлением, они оказываются один на один с дезинформацией.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Роль учителя не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение по определенной теме. Приоритет следует отдавать таким формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию. Это обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения поставленных проблем, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры.

Темы занятий приурочены к определенной дате. Так, в сентябре 2022 я провела 4 занятия: 5 сентября – это День знаний, 12 сентября - «Наша страна – Россия», 19 сентября классный час был посвящен выдающемуся ученому Константину Эдуардовичу Циолковскому, а 26 сентября – Дню пожилых людей.

В октябре уже прошли занятия по темам «День учителя», «День отца». Оставшиеся темы октября: «День музыки», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства».

В ноябре - «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России».

А вот интересные темы сентября 2023 года: «День Знаний, «Там, где Россия», «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России».

Конкретная тематика занятий зависит также и от возрастных групп. Так, например, при проведении занятий под общим названием «Наша страна – Россия», для учеников 1-2 классов занятие прошло на тему «Где мы живем?»; 3-4 классов «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»; 5-7 классов «Что мы Родиной зовем?». А в 9 классе я вовлекала своих учеников в разговор по теме «Мы – жители большой страны». Такие беседы, конечно, не могут быть запрограммированы от слова до слова.

Как справятся с предназначенной им ролью «Разговоры о важном», во многом будет зависеть от учителя, но и ученики не могут оставаться в стороне. Это действительно важные разговоры, ведь, если с детьми не говорить на волнующие их темы, это может привести к деструктивному поведению, дети станут замыкаться и искать ответы в других источниках информации. И хорошо было бы, если эти разговоры нашли одобрение в семье. Не случайно Министр просвещения Сергей Кравцов в ходе Всероссийского родительского собрания отметил: «При этом не должно быть такого, чтобы в семье детям говорили одно, а в школе – другое».[3, с.36]

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту:

 праздникам, традициям, обычаям, героям своего региона.

Заложенные на занятиях мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности творческой, думающей, созидающей, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

И еще, на мой взгляд, личность ученика может воспитать только личность учителя. И отличительной чертой учителя является любовь к детям.  Это живая сила, которая одухотворяет все происходящее и превращает школу в хорошую семью. Если учитель проникнут истинной, бескорыстной, самоотверженной любовью, то его влияние будет сильным и плодотворным.

Ну и, конечно, не надо забывать о вдохновляющем примере учителя.

Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Используемая литература:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М.: Политиздат, 2001.

2.Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение: Кн. Для старшеклассников. - М.: Просвещение 2004.

3.Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М. : Импэто, 1997.

4. Подласый И.П. Педагогика// - М.: Издательский центр "Владос", 1999.

5. Салов Ю. И. Логика социокультурной эволюции // Ростов н/Д., 2000.

6. Сластенин В.А Педагогика // - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Интернет ресурсы:

1.https://razgovor.edsoo.ru/

2.Учительский портал <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-5208>

3.https://edu.gov.ru/press/2851/ministr-prosvescheniya-provel-obscherossiyskoe-roditelskoe-sobranie/