**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Есть такой старый школьный афоризм: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», который и сегодня актуален.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок в семье учится с первых лет своей жизни нормам поведения в семье, нормам человеческих отношений, впервые познает, что такое добро и зло, учится отношению к внешнему миру, получает опыт моральных норм поведения.

Поэтому семья рассматривается как маленький социальный институт, как социальная ячейка общества.

Еще великий русский педагог В. Сухомлинский говорил: *«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды.   На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».* [1]

Поэтому одним из важных направлений и сегодня в педагогике остается необходимость всестороннего систематического изучения семьи и семейного воспитания, играющую важную роль в формировании личности ребенка , но школа, образовательная среда была, есть и будет одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Ребенок большую. часть своей жизни проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы требования к его обучению и воспитанию были едины, следовательно, ***взаимодействие с семьей –*** *это одна из актуальных и сложных проблем в работе образовательной организации и каждого педагога.*

Семьи, конечно, бывают разные и у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно иметь общую заготовку, общее лекало для всех родителей, на все случаи жизни, как невозможно ответить одинаково на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Здесь многое зависит от личности самого педагога, его компетентности, мастерства, интуиции, знаний личности обучаемого и его семьи, правильного анализа различных обстоятельств в данном конкретном случае для принятия единственно нужного и правильного решения ситуации, выбора средств и способов взаимодействия с родителями и обучаемым, то есть проявить все то, что мы называем ***профессионализмом.***

Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет, нравится ему их принципы воспитания или нет, потому что семья – это достаточно стабильный, объединенный тесными родственными связями с общими едиными целями коллектив, который также воспитывает, обучает, проявляет особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии, но при этом еще и обладает рядом специфических особенностей. Это коллектив, который формирует нравственные и общественные качества личности ребенка, его ценностные ориентиры и психологические установки, определяющие его поведение в будущем.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всем протяжении обучения ребенка, но, иногда эти обе стороны учебного процесса предъявляют друг другу свои претензии. Например:

1. **Избавиться от чувства вины за свою несостоятельность.**

Педагоги, чаще всего, занимают позицию осуждения ребенка за какие-либо нарушения, поэтому со стороны родителей встречаем сопротивление и раздражение.

А родители, в свою очередь, испытывают чувство вины за воспитание своего ребенка, чувствуют свою несостоятельность как родитель. Возникает противоречие, какой-то внутренний конфликт: я – родитель и, одновременно, – я уже взрослый человека.

Такое отношение приводит к тому, что родители не хотят посещать образовательное учреждение, или открыто конфликтуют с педагогом.

Поэтому нужно избегать таких ситуаций, правильнее, если организовать **сотрудничество** с родителями, сделать их своими помощниками.

1. **Должны в общении придерживаться этических норм.**

Этические нормы общения педагога с родителями составляют основу взаимоотношений всех составляющих образовательного процесса. Если неприятный разговор содержит нотки участия, сочувствия случившемуся, а не выражается в директивной форме: **вы должны, вы обязаны** [3, с-64 ]

1. **Нужно высказывать благодарность** родителям за их усилия в

воспитании детей, за то, что они всегда рядом с ними, готовы прийти на помощь.

Воспитательные трудности, конечно же, неизбежны и родители, как и дети, тоже вправе рассчитывать на доброжелательность, помощь со стороны педагога. Ведь семья и образовательная организация – это сообщество единомышленников, объединенные одним интересом и решающие одни и те же проблемы.

Особенно сложно бывает если ситуация, требующая педагогического решения, касается детей из группы риска, или, как говорят, с девиантным поведением. В этом случае педагог должен обладать опытом общения в таких ситуациях, обладать чувством такта, так как легко представить чувства родителя, желающего помочь своему ребенку, уверенным, что здесь ему помогут, а не пытаться скрыть ситуацию из-за чувства стыда и желания не выглядеть безответственными людьми.

1. В каждой семье есть свой положительный опыт в воспитании, поэтому

нужно не только говорить о проблемах, ошибках в воспитании, но и, **обязательно, отмечать успехи в воспитании их детей** – это поможет повысить чувство собственного достоинства родителей и вызовет большее доверие к педагогу. [4, с-48]

1. **Внимание к семейным традициям.** Обращать внимание родителей и

детей на соблюдение семейных традиций.Семейные традиции помогают вызвать уважительное отношение к этой семье, создать определенную атмосферу взаимодействия, укреплению взаимопонимания между учителем и родителями.

1. **И, естественно, учет особенностей воспитания в каждой семье.**

Конечно же, все мы разные. И семью строим, опираясь на принципы, как считаем правильным, верным. В каждой семье свои проблемы, свои конфликты, которые ребенок приносит в образовательную среду. Но, если мы хотим помочь ребенку, мы должны прежде всего постараться понять суть проблемы родителей.

Поэтому, используя стандартный подход ко всем родителям и во всех ситуациях, мы рискуем потерять их доверие, при утрате которого невозможно плодотворное сотрудничество.

По структуре типаж семей может быть различный:

* по структуре власти (кто в семье «главный»);
* количеству поколений в семье;
* полная или неполная семья;
* многодетная или нет семья и т.д.

Поэтому необходимо в каждом конкретном случае учитывать все эти обстоятельства при решении педагогических задач в конкретно взятом случае.

Образование призвано помочь родительской общественности стать центром психолого-педагогического просвещения и консультирования для родителей. Педагог, исходя из специфики семьи, должен выстраивать свою воспитательную работу с родителями, объясняя, что:

* в семье должна быть атмосфера доброжелательности, любви, счастья;
* родители должны понимать и принимать своего ребенка таким, каков он есть, и развивать в нем лучшие его качества;
* в основе семейного воспитание должно быть уважение, взаимопонимание, желание прийти на помощь в любой момент;
* при этом важна личность самих родителей, которые должны обладать авторитетом для своих детей, быть объектом для подражания.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть **дифференцированным.** Не следует навязывать всем одинаковое, необходимо учитывать потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания. Педагог всегда должен помнить, что у них общие задачи – создать **воспитывающую среду для ребенка** (для развития его способностей, интересов, таланта, инициативы, творчества), для решения этой задачи нужно объединить образовательную и воспитательную среду, то есть семью и школу.

Проблема детей и отцов существовала всегда, но сегодня – это еще и *проблема социальная, затрагивающая непосредственных участников процесса:*

* это асоциальное поведение учеников (грубость, мат, драки, коллективные избиения или издевательства морального характера над соучениками, часто с использованием соцсетей);
* оценка всех этих ситуаций самими участниками процесса;
* ответственность или, лучше сказать безответственность за такие нарушения норм поведения;
* перекладывание своей вины в воспитании на других, виноваты не мы, так как мы все правильно делали, а вот вы его не понимаете, неправильно строите отношения с ним, его все не понимают …);
* снятие с себя ответственности – «сам не маленький, - разберется»;
* когда материальное благополучие часто стоит выше, чем духовные потребности: например, избыток (либо недостаток) вещей, приоритет;
* бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
* авторитаризм либо крайний либерализм, безнаказанность и всепрощенчество;
* наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
* отсутствие нормального психологического климата в семье;
* фанатизм в любых его проявлениях (религиозный и т.д.);
* безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);
* противоправное поведение взрослых и т.д.

*Еще В.А. Сухомлинский говорил: “Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье. [1]*

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике. Ведь от согласованности их действий всегда выигрывают все стороны сотрудничества. Еще Н.К.Крупская говорила, что родители должны обладать хотя бы минимумом педагогических знаний.

Но современные исследования говорят о том, что даже сейчас не все молодые родители владеют методикой воспитания своих детей. Из всех возможных причин этого явления А.П.Ситник, выделяет:

* *однодетность* и *малодетность*приводит к тому, что люди не получают практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами, не имеют опыта семейных отношений;
* *жизнь порознь со старшим поколением* лишает молодые семьи возможности пользоваться мудростью старших в вопросах воспитания детей;
* *утраченные традиции народной педагогики*, (воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он «лежит поперек лавки, а не вдоль»);
* если раньше в условиях деревни, где все люди знали друг друга, родителям было стыдно иметь невоспитанных детей, а детям совестно вести себя недостойно, то *в условиях города усилилась автономность общения детей и взрослого населения;*
* материальная необеспеченность семей повышает конфликтность в семье, ухудшает семейные отношения и воспитание;
* родители часто увлекаются собой, просмотром передач, телесериалов, а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Но, даже объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны «слышать» и понимать друг друга, совместно находить общее правильное для всех сторон решение.

Успех в образовании возможен только в союзе единомышленников - педагогов, родительской общественности и обучаемых.

При этом не стоит забывать, что каждый человек – это член социума, поэтому так важно воспитать грамотного, достойного и нужного в обществе профессионала. Важно помнить - сегодняшний ребенок завтра станет студентом, родителем, педагогом.

Поэтому важно помнить о единстве образовательных, воспитательных и социальных задач, потому что только в этом случае мы компетентно, согласованно, объективно добьемся нужных всем результатов – воспитаем ***личность,*** в которой сохраним лучшие человеческие, национальные, профессиональные качества гражданина нашей страны и приумножим наследие предыдущих поколений.

*И закончить сегодня мне хочется словами В.Г. Белинского:*

*“На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства. Так давайте же вместе делать наших детей человеками. Хорошие дети – хорошая наша старость. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети”. (В.Г. Белинский) [5]*

**Литература**

1. [Сухомлинский Василий Александрович](https://www.labirint.ru/authors/134461/). издательство: [Тион](https://www.labirint.ru/pubhouse/5384/), 2023 г., с-416. <https://www.labirint.ru/books/993651/>
2. Морозова В.Е. Единство семьи и школы в воспитании учащихся.//Завуч начальной школы. – 2007. № 1.
3. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству.//Классный руководитель. – 2007.-№ 8.
4. Гликман И.З. Школьный учитель и родители учеников: на чем строится их взаимодействие.//Директор школы. – 2004. № 9.
5. [Н. Ф Познанский](https://www.google.ru/search?hl=ru&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22%D0%9D.+%D0%A4+%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%22&source=gbs_metadata_r&cad=5), - В.Г. Белинский о воспитании, - Мичиганский университет, 2006г., с-126.