**Использование современных образовательных технологий в процессе обучения**

Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач для учителя является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают «ситуации успеха », развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени.

В своей педагогической деятельности обучение своих учеников я осуществляю по программе «Школа России».

  Данная Образовательная программа даёт основы фундаментальных базовых знаний. Эти черты УМК «Школа России» позволили мне обеспечить эффективное развитие обучающихся, выйти на высокий уровень качества освоения учебной программы. Работа по данному УМК позволяет мне использовать современные образовательные технологии.

 **Групповая работа** на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- меняется характер взаимоотношений между детьми;

- укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;

- сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;

- растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

На уроках я использую следующие виды групповой работы

**- работа в парах**

**- мозговой штурм** (распределяются роли внутри группы: ведущего, секретаря, хронометриста. После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады/сообщения)

**- игра «Продолжи»** (основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке»; при написании сочинения, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном, при составлении обзора исторических событий)

**- охота за сокровищами** (Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета и/или учебник)

**- снежный ком** (Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе. )

**Учебный диалог** можно считать специфическим видом педагогической технологии. Я считаю, что использование учебного диалога позволяет осуществлять личностно-ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта. На своих уроках очень часто я использую подводящий к теме диалог, представляющий собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. В структуру подводящего диалога я включаю разные типы вопросов и заданий: репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу); мыслительные (на анализ, сравнение, обобщение). Но все звенья подведения к теме опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет ученикам сформулировать тему урока. При подводящем диалоге менее вероятно появление ошибочных ответов учащихся, если же это происходит, с моей стороны возникает принимающая реакция («Так, кто думает иначе?»).

 **Проектная деятельность** эффективно используется нами, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимися. Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес? Ответ на этот вопрос я нашла, работая с учащимися над проектами, т.к. младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывает фундамент дальнейшего овладения ею.

 Сегодня **современные информационные технологии** можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность мне, как учителю, оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный учебный процесс.

Итак, информационные технологии наносят ощутимый удар по “меловым” технологиям. У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

Хочу остановиться на **видах демонстрационных материалов**:

* Плакаты (слайды) – могут содержать правила, формулировки, их можно распечатать.
* Могут быть интерактивные (ребенок имеет возможность отвечать и управлять)
* Могут быть музыкальные, с голосовым сопровождением.
* Презентация – несколько последовательных слайдов с чертежами и подписями. Управление с помощью системы кнопок.
* Видеоролики – с помощью щелчка можно остановить показ или вернуться назад, запустить заново. К тому же эмоциональный фон создает звуковое сопровождение.
* Материалы, обеспечивающие практическую работу (слайды с условиями задач и задания, предполагающие индивидуальную работу ребенка со средствами ИКТ)
* Текстовые (ввод ответа и автоматическая проверка; тесты для контроля)

Использование информационных технологий позволяет мне достичь более высокого уровня наглядности, расширяет возможности активизации деятельности учащихся, повышает действенность живого слова учителя. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога «ученик-компьютер

Цифровые образовательные ресурсы – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

 С этой целью я использую презентации, созданные в Power Point, так же пробую использовать ЦОРы, созданные к учебникам: «Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику М.И.Моро «Математика» 1 класс; Тренажер к учебнику М.И.Моро «Математика» 1, 2 класс; Программно-методический комплекс « Математика. Начальная школа. Семейный наставник» 2 класс; Программно-методический комплекс « Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник» 2 класс; «Человек и природа. Естествознание для начальной школы» . Нашим детям такие виды работ очень интересны т.к. чаще всего они проходят в форме игры.

 В своей работе ЦОРы я стараюсь включать на различных этапах урока. Это может быть и устный счет, и изучение нового материала, и закрепление ранее полученных знаний, а так же можно использовать во внеклассной работе. Здесь ЦОР помогает наглядно и доходчиво изложить материал, причем ЦОР могут быть применены как на уроке, так и при подготовке к нему. Также, ЦОР полезны при подготовке раздаточного материала. Отдельным учащимся на дополнительных занятиях или для работы дома, если они не усвоили материал вовремя или нуждаются в дополнительных упражнениях, предлагаю отдельные модули, анимированные плакаты, тренажёры, дидактические игры. Дети чувствуют себя увереннее, ситуация успеха повышает самооценку и учебную мотивацию. Такие задания позволяют мотивировать ученика и работой за компьютером, и самостоятельно, в индивидуальном темпе продвигаться в овладении учебными навыками. Современные средства информационно-коммуникационных технологий позволяют школьникам и учителям самим создавать ресурсы, используемые в учебном процессе: обучающие презентации, тесты, демонстрационные пособия, тренажёры.

 Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения - возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.