**Конспект НОД по развитию связной речи**

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня)**

**Тема: Пересказ сказки Т.А.Куликовской "Три жёлудя"**

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки;
* Учить логическому построению высказывания;
* Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями;
* Активизировать словарь по теме "Осень. Деревья осенью" (существительные, прилагательные-антонимы, глаголы);
* Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными, существительных с числительными..)

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать слуховое и зрительное внимание;
* Развивать мышление;
* Развивать мелкую моторику;
* Развивать координацию речи с движением.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.

**Словарь:** названия деревьев и плодов, прилагательные (гладкий, коричневый, блестящий, толстый, твердый, упругий, спелый, холодный - теплый, солнечный, дождливый, ясный, пасмурный, тихий, ветреный, тихий), глаголы - синонимы (нашел - отыскал, обнаружил, заметил, увидел, приметил, углядел, усмотрел)

**Оборудование:** предметные картинки (три жёлудя, дуб, кабан, белка, сойка), корзинка, жёлуди.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Постановка цели.**

Логопед предлагает послушать стихотворение, подумать о чем оно?

Золотой волшебной краской

Кто-то наш раскрасил лес

И стоит он, словно в сказке,

Полон всяческих чудес.

Кто раскрасил лес? О чем мы будем говорить? (об осени)

**2. Подбор прилагательных - антонимов**

Л.: "Осень бывает разная. Скажите наоборот.

Осень теплая - осень холодная

Осень тихая - осень ветреная

Осень сухая - осень дождливая, сырая

Осень пасмурная - осень солнечная

Осень хмурая - осень ясная

**3. Пальчиковая гимнастика**

Л.: "Какими стали на деревьях листья?" (красными, оранжевыми, желтыми, коричневыми, разноцветными) Давайте соберем для мамы букет. Дети выполняют пальчиковую гимнастику)

Осенние листья

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы, начиная с большого)

Будем листья собирать. (Сжимать и разжимать кулачки)

Листья березы, (Загибать по пальчику )

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем. («Шагают» по столу ср. и ук. пальчиками)

**4. Дыхательная гимнастика**

Л.: На нашей полянке листочки. С какого дерева эти листья? ( с дуба) . Какие это листья? (дубовые). Возьмите по листочку. Давайте поиграем в ветерок. Подуем на листочки. Сначала ласково, не сильно, плавно. А теперь сильно, резко, сердито. (дети выполняют)

**5. Работа над грамматическим строем речи**

Л.: То, что лежит в корзинке тоже выросло на дереве. Отгадайте, что это?

У меня плоды в корзинке.

Очень гладенькие спинки

На дубах все лето зрели

Шапки круглые надели. (жёлуди)

*Согласование существительного с прилагательными*

Л: Рассмотрите, потрогайте желуди. Расскажите, какой он? (гладкий, коричневый, блестящий, толстый, твердый, упругий, спелый)

*Согласование существительного с числительными*

С дуба желуди упали

Мы их быстро сосчитали

Л: Кто сосчитает, сколько желудей у меня в корзинке? ( на ощупь, с пересчетом вслух, согласуя существительное с числительными)

**6. Ф.М. - координация речи с движением**

Желудь, желудь, прорастай

И дубочек вырастай!

Дорастай до тучи

Крепкий, дуб, могучий.

Подул с поля ветерок,

Наклонился наш дубок

Влево-вправо, влево-вправо

Закачалась вся дубрава.

**7. Чтение сказки (рассказывание)**

С дуба упали три желудя. Первый желудь заметил Кабан и сразу съел его. Второй желудь нашла Белка и спрятала его в дупле. А третий желудь отыскала Сойка и закопала его.

Весной третий желудь пророс, и в лесу появился новый дубок.

Он был рад, что Сойка забыла про свой желудь.

**8. Вопросы по содержанию**

* Откуда упали три жёлудя?
* Кто заметил первый желудь? Что кабан с ним сделал?

Как сказать иначе? Нашел - отыскал, обнаружил, заметил, увидел, приметил, углядел, усмотрел

* Кто нашел второй желудь? Что белка с ним сделала?
* Кто обнаружил третий желудь? Что Сойка с ним сделала?
* Почему в лесу появился новый дубок?
* Почему дубок был рад, что Сойка забыла про свой желудь?

**9. Пересказы детей с опорой на предметные картинки.**

**10. Рефлексия.**