**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

**На 2022/2023 учебный год**

**классы:5-6**

**(АООП обучающихся с УО, вариант 1)**

 Содержание

I Пояснительная записка

 1.1. Адресат

 1.2. Нормативно-правовая база.

 1.3. Цели и задачи

II Общая характеристика учебного предмета

 2.1. Учебный предмет в системе общего образования

 2.2. Специфика учебного предмета

III Место учебного предмета в учебном плане

 3. 1. Предметная область

 3.2. Сроки изучения

 3.3. Недельное, годовое распределение часов

IV Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

V Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

 5. 1. Личностные результаты

 5.2. Метапредметные результаты

 5.3. Предметные результаты

VI Содержание учебного предмета

 6.1. Основное содержание учебного предмета

VII Рекомендации к оценке предметных результатов

 7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников

 7.2. Система оценки по учебному предмету

VIII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**I. Пояснительная записка**

**1.1. Адресат**

Программа адресована обучающимся 5-6 коррекционных классов для детей с легкой умственной отсталостью Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области

 По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в освоении содержания образования по учебной дисциплине «Природоведение» проведена условная дифференциация учащихся 5-6 классов по микрогруппам:

Микрогруппа А: обучающиеся 5-6 классов, которым рекомендована АООП обучающихся с умственной отсталостью вариант 1.

Микрогруппа Б: обучающийся 6 класса, которому рекомендована АООП обучающихся с умственной отсталостью вариант 1 с освоением содержания образования по индивидуальному учебному плану в условиях надомного обучения

**1.2. Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014г.

• Устав МБОУ Кольской СОШ № 2;

• Учебный план МБОУ Кольской СОШ № 2;

• Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

**1.3. Цели и задачи**

**Цель школьного курса природоведение:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи:

* Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
* Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков.
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
* Формирование здорового образа жизни.
* Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
* Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**II Общая характеристика учебного предмета**

**2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования**

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии. В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека. Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

**2.2. Специфика учебного предмета**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития. Природоведение способствует формированию мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней жизни растений и животных строение организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведческий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках природоведения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова, дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

**3. 1. Предметная область**

Предметная область – естествознание. Предмет - природоведение. (относится к обязательной части образовательного процесса)

* 1. **Сроки изучения**

Учебный предмет изучается в 5 и 6 классе. На изучение предмета отводится 136 часов (34 учебные недели; 2 часа в неделю, 68 ч. в год). Срок реализации программы 2 года.

В отношении обучающегося, получающего образование по индивидуальному учебному плану (в условиях надомного обучения) общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета природоведение, распределяется между часами занятий с учителем и часами сопровождения учителем деятельности обучающегося с использованием электронных образовательных ресурсов и/или дистанционных образовательных технологий с учётом состояния здоровья обучающегося, показанных ему учебных нагрузок, особенностей его психофизического развития. На изучение учебного предмета

«Природоведение» в 6 классе обучающемуся отводится 34 учебные недели (17 часов в год/ 0,5 часа в неделю; часы самостоятельной работы 51 час в год/1,5 часа в неделю).

* 1. Недельное, годовое распределение часов

Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.М. Лифановой, Е.Н.Соломиной «Природоведение» 5-6 классы.

Распределение учебных часов по программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **в неделю** | **в год** |
| **1** | **5**  | Неживая природа | **2 часа** | **68 часов** |
| **2** | **6** | Живая природа | **2 часа** | **68 часов** |

**IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Содержание учебного предмета направлено на

• формирование основ экологической культуры, природоохранной грамотности, здорового и безопасного образа жизни;

• воспитание ценностного отношения к окружающей среде, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• способности и готовности к использованию природоведческих знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды;

• способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения (БУД)**

Результатами освоения учебного предмета «Природоведение» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).
	1. **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса являются:

**Познавательные БУД:**

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем;
* построение коммуникативных отношений (вербальных, невербальных);
* ориентирование на разнообразие способов решения задач;
* осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать аналогии;
* владение общим приемом решения задач.

**Коммуникативные БУД:**

* умение осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)
* умение использовать речь для регуляции своего действия;
* умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

**Регулятивные БУД**

* умение осуществлять учебные действия, умение прогнозировать свои результаты
* умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
* умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

**5.3. Предметные результаты**

**Предметные результаты:** связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области природоведение и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1) формирование представлений о природе, её роли в освоении планеты человеком, о природоведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения**

**5 класс.**

**Минимальный уровень:**

 - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; ¬

 - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; ¬ отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); ¬

 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); ¬ соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; ¬

 - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); ¬ выполнение несложных заданий под контролем учителя; ¬

 - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

 - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);

 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ¬ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

 **6 класс.**

**Минимальный уровень:**

 - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

 - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

 - отнесение изученных объектов к определенным группам; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

 - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; ¬ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

 - выполнение несложных заданий под контролем учителя;

 - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

 **Достаточный уровень:**

 - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

 - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

 - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

 - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

 - объяснение своего решения;

 - выделение существенных признаков групп объектов;

 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

 - участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ¬

 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**VI. Содержание предмета**

**6.1. Основное содержание учебного предмета**

АООП по курсу «Природоведение» включает 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

**6.2. 1.**

**Содержание учебного предмета для обучающихся 5 класса**

**Содержание тем учебного предмета.**

**«Природоведение»**

**5 класс (68ч, 2 ч в нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Экскурсии** |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Вселенная | 4 | 1 |
| 3. | Наша дом - Земля | 13 |  |
| 4. | Растительный мир Земли | 14 | 1 |
| 5. | Животный мир Земли | 12 | 1 |
| 6. | Человек | 8 |  |
| 7. | Есть на Земле страна Россия | 14 | 1 |
| 8. | Повторение | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **6** |

**5 класс.**

**Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(6ч)**

 Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

 Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

 Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

 Наш дом — Земля

 Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух и его охрана. (8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые. (15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч**) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

 Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

 Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

 Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

**Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

 Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

 Население России. Городское и сельское население. Народы России.

 Столица Москва.

 Санкт-Петербург.

 Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

 Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

 Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

 Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

 Заповедники. Заказники. Охрана природы.

 Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия.

**Содержание тем учебного предмета.**

**«Природоведение»**

**6 класс (68ч, 2 ч в нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Экскурсии** |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Растительный мир Земли | 17 | 1 |
| 3. | Животный мир Земли | 34 | 1 |
| 4. | Человек | 13 | 1 |
| 5. | Повторение | 4 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **3** |

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир Земли** **(17ч.)**

 Разнообразие растительного мира. Части растения.

 Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

 Деревья, кустарники, травы. Части растения.

 Дикорастущие и культурные растения.

 Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

 Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

 Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

 Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

 Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

 Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

 Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

**Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

 Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

 Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

 Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

 Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

 Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

**Человек(13ч.)**

 Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

**VII. Рекомендации к оценке предметных результатов**

Предметные результатыосвоения учебного предмета «Природоведение» включают освоенныеобучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Природа», готовность их применения в практической деятельности.

**7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников**

**Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся.**

**Учащиеся должны знать, понимать, уметь:**

• что изучает природоведение

 • предметы и объекты живой и неживой природы

 • название нашей планеты и ее форму, значение солнца для жизни на Земле

 • свойства воды, воздуха и почвы

 • названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком

 • основные формы поверхности

 • виды водоемов

 • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)

 • среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли

 • название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих

 • названия важнейших географических объектов

 • названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края

• названия некоторых редких и занесенных в красную книгу растений и животных своей местности

 • правила поведения в природе

 • название частей тела и основных органов, их назначение

 • факторы здорового образа жизни

 • основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи

 **Учащиеся должны уметь:**

• наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности

 • заполнять дневники наблюдений

 • называть разнообразных представителей животного и растительного мира

 • ухаживать за домашними животными и культурными растениями

 • демонстрировать простейшие опыты

 • показывать части тела и некоторые органы (сердце. легкие, желудок, органы чувств)

 • демонстрировать образец правильной осанки

• оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела

• соблюдать правила элементарной гигиены • Выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности

 • составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

**7.2. Система оценки по учебному предмету**

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

**по природоведению**

Учёт знаний, умений и навыков, учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Природоведение» включает разные варианты поурочного контроля (тесты, опросы, работа в рабочей тетради, практические работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты). Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся. При оценке ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания.

 **Оценка «5».** Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный. Использованы ранее приобретенные знания.

**Оценка «4».** Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, большие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Оценка «3».** Усвоено основное содержание учебного материала. Но изложено фрагментарно. Не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении.

**Оценка «2».** Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам

Данный подход в оценивании образовательных результатов по учебному предмету «Природоведение» позволяет обучающимся получить положительную оценку собственных усилий, стремления следовать установленным правилам, обеспечивать самоконтроль, саморегуляцию на уровне возможностей обучающихся.

**VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение»**

**Учебно-методический комплекс**: 5 **-6класс**

 **5 класс.**

1). Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018. - 159 с.: с ил.- ISBN 978-5-09-053943-2

2) Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина. – М.: Просвещение, 2018. - 159 с.: ил. - ISBN 978-5-09-053604-2.

**6 класс.**

 1) Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-09-053945-6.

Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
2. Программа для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н, Н.Воронковой. М. «Просвещение», 2010
3. Природа неживая и живая, 5 кл., В. Н. Пакулова, Н. В. Иванова, Москва. Дрофа, 2006
4. Растительный и животный мир Мурманской области. О.А. Макарова и др. – Мурманск, 1997
5. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
6. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
7. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

8. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2005г.

9. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2001

10. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. - Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.

11. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.

12. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

**Материально-техническое обеспечение:**

печатные пособия: таблицы

 портреты путешественников, мореплавателей и др.;

 таблицы (календарь наблюдений за погодой; календарь и др.);

географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;

технические средства обучения;

экранно – звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; слайды (диапозитивы);

учебно-практическое оборудование: теллурий; компас ученический;

модели: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000);

глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;

натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых.