***Организация работы с обучающимися с нарушением интеллекта, имеющими низкий уровень мотивации***

**Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» В. А.Сухомлинский.**

Трудности в усвоении учебного материала по математике в коррекционной школе приводят к снижению интереса к учебе учащихся. Особенно трудным и нелюбимым предметом на первых порах становится математика. Это и понятно, т. к. для овладения математическими знаниями необходимо умение отвлекаться, сравнивать, анализировать и синтезировать, классифицировать, обобщать, а эти функции у обучающихся с нарушением интеллекта резко снижены. Для успешного обучения математике необходимо пробудить интерес к предмету, увлечь, мобилизовать их внимание, активизировать их деятельность.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. И часто ученики спрашивают: «А зачем учить математику?» Вопрос для них совершенно естественный и простой, но очень трудный для того, кому его задают. Ответ на него должен дать урок.  Мотивы возможного применения знаний в будущем не так сильны в борьбе с каждодневными трудностями обучения. Отсюда вытекает проблема повышения мотивации к изучению математики на каждом уроке.

Формировать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и на основе прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика.

В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету.

 Поделюсь опытом работы с обучающимися с низкой мотивацией.

Всех обучающихся с низкой мотивацией я условно поделила на 3 группы:

1 группа – «Не хочу и все...» - это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния и др. (7%)

2 группа – «Не хочу, не буду…» - это систематические случаи детей с девиантным поведением, тех, у кого не сформировано прилежание к учебе, умение преодолевать трудности, им лень это выполнять. У таких детей низкую успеваемость надо рассматривать комплексно - в рамках всей школы и семьи. У них низкая мотивация к учебе по всем предметам. (3%)

3 группа – «Не могу…» - дети, имеющие слабые учебные умения (с диагнозом умеренная умственная отсталость) (3%)

Что же я делаю?

1. **Это личностно - ориентированный подход**: обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные контрольные работы, индивидуальная работа на уроке и вне урока
2. **Нетрадиционные уроки в форме:**
* Урок - игра
* Урок - путешествие
* Урок - сказка
* Урок - устный журнал
* Урок - деловая игра
* Интегрированный урок
* Урок - мастерская

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

1. **Применение игровых моментов на уроке (дидактических игр)**
* «Третий лишний»
* «Математическое лото»
* «Капкан»
* «Лото»
* «Продолжи ряд»
* «Найди закономерность»
* Логические задачи
* Задачи в стихах
* Занимательные задания
* Магические квадраты и рамки
* Ребусы

Игры, элементы занимательности и неожиданности в сочетании с другими приемами способствуют формированию прочных знаний и умений и направлены на развитие орфографической зоркости, отработку вычислительных навыков, снимают усталость и напряжение, делают уроки интересными и эмоциональными. В игре удается приковать внимание детей с нарушением интеллекта к таким заданиям, которые в обычных неигровых условиях не интересуют их и на которых сосредоточить внимание не удается. Интерес к игре, целенаправленность деятельности, произвольное внимание, стремление к поставленной цели постепенно переключается на учебные занятия. Вначале ученик заинтересовывается игрой, а затем и тем материалом, без которого невозможно участвовать в игре. У ученика возникает интерес к математике.

1. **Использование современных ИКТ - технологий**
* Использование готовых электронных продуктов
* Создание мультимедийных презентаций

 Использование ИКТ позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Задания с последующей проверкой воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

1. **Проектная деятельность**
* **Учебный проект «На крыльях времени»**

Проект направлен на совместную деятельность, направленную на достижение общего результата. Работая в паре или в группе, встречаясь с людьми, проводя опрос, ученики приобретают навыки делового общения и сотрудничества, которые пригодятся им во взрослой жизни. Для успешного завершения проекта каждый из участников заинтересован во внесении своего вклада в его осуществление.

1. **Практическая направленность уроков**
* Знакомство с профессиями при решении задач
* Приближение задач к жизненной ситуации
* Решение жизненных ситуаций

Текстовые задачи являются тем богатейшим материалом, на котором решается важнейшая задача обучения – подготовка к жизни и дальнейшая адаптация в современном мире, т. к. эти задачи ведут к развитию кругозора, усилению обучения связи с жизнью, учат ориентироваться в современной экономике, производстве, быту.

Расширяется словарный запас. В активный словарь детей вводятся понятия: коммунальные услуги, льготы, договор, штрафы, кредит, ссуда, премия, застройщик индивидуального дома, карьерный рост, арендатор, профсоюзная организация, пенсионный фонд, ватт, кредитор и другие. Решение задач позволяет углубить и расширить представления учащихся о жизни, общественных отношениях, формируются у них практические умения: подсчитать стоимость покупки, ремонта квартиры, площади квартиры, сада, огорода, рассчитать семейный бюджет, необходимый строительный материал для строительства и ремонта квартиры и т. д.

 Через решение задач идет знакомство с профессиями: повар, токарь, плотник, каменщик, животновод, овощевод, цветовод, кровельщик, шофер, тракторист, пекарь, виноградарь, фермер, садовод, почтальон, продавец, пчеловод и другие. Важно при решении этих задач раскрыть экономическую суть вопросов быта, производства, сферы торговых отношений, имитировать включение в самостоятельную жизнь.

Часто при выявлении причинно-следственных связей в задаче далеко не сильный ученик дает такие ответы, что не ожидает от него учитель. Например, на вопрос: «Почему тракторист в 1 день вспахал меньше поля, чем во 2 день?», ответит: Во 2 день почва была глинистая, Трактор сломался, Бензин закончился. Тут не столько важно, что он ответил, важно, что его заинтересовала жизненная ситуация, содержание задачи. Не говорит ли это о влиянии урока на повышение его мотивации к учебе.

1. **Внеклассная работа**
* Познавательно-интеллектуальная игра «Счастливый случай»
* «Своя игра»
* Игра «Крестики-нолики»
* Стенд «Для вас, любознательные!»
* Математическая эстафета
* Интеллектуальная игра «Тропа загадок»

В школе проводятся открытые недели: словесности, естественно-математических наук и правовых знаний. В рамках этих недель планируем внеклассные мероприятия: общешкольные мероприятия (в форме познавательно-интеллектуальных игр: «Счастливый случай», «Своя игра», игра-соревнование по станциям, «Крестики-нолики», «Веселые старты» и другие), оформляем стенд «Для вас, любознательные!», где участвуют все учащиеся 5-9 классов.

Использование этих форм и методов работы на уроке и во внеурочное время положительно влияет на формирование мотивации каждого обучающегося к изучаемому предмету.