**«Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами»**

Программа: Календарно-тематическое планирование 3 класс

Характеристика группы: Учащиеся с недостаточной сформированностью фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи.

Учащиеся испытывают трудности в повторении слогов за логопедом с оппозиционными фонемами, в определении наличия и последовательности звуков в слове. Упрощают и искажают слоговую структуру слова. В письменных работах допускают ошибки на пропуски букв, слогов, замены букв. Часто встречаются ошибки на обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Встречаются ошибки, связанные с недостаточным различением близких по артикуляционным и акустическим признакам (парные согласные, свистящие, шипящие).

Предварительная работа: работа по теме «Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами»

Оборудование: Изображение сказочных героев - Незнайка, Том, Тим, цветные шарики со слогами, сигнальные карточки зеленого и синего цвета; карточки со словами для предложений, рабочие тетради, карточки с заданием, цветные карандаши, зеркала, ноутбук, проектор, презентация к занятию.

Цели непосредственно образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В образовательной области** | **Формируемые**  **предпосылки к учебной деятельности** | **Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1) Оформлять свои мысли в устной форме;  2) Умение слушать ответы других;  4)Умение радоваться своим успехам и успехам одноклассников;  5) Уважительное отношение друг к другу в процессе занятия  6) Самоконтроль готовности к занятию  7)Развитие умения контролировать свою деятельность.  8) Выполнение словесной инструкции. | Учащийся оформляет свои мысли с помощью логопеда. Контролирует готовность к занятию. Выполняет словесную инструкцию самостоятельно и с помощью логопеда. |
| Познавательное развитие | 1) Дифференциация твердых и мягких согласные в слогах, словах и предложениях;  2) Развитие звукового анализа и синтеза;  3)Развитие фонематического слуха. | Учащийся различает твердые и мягкие согласные на уровне слога, слова, предложения. Владеет звуковым анализом и синтезом. |
| Речевое развитие | 1)Обогащение активного словаря; | Называет картинки, уточняет значение слова. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1)Стимулирование сопереживания персонажам сказочных героев; | Помогает выполнить задания вымышленным героям. |
| Физическое развитие | 1)Развитие двигательной активности;  2)Развитие мелкой моторики;  3) Развитие артикуляционного аппарата;  4) Развитие речевого дыхания. | Умеет выполнить четко пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы,**  **формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Формируемые предпосылки к учебной деятельности** |
| **Вводная часть** | **Психологический настрой учащихся.** | Словесные:  беседа  Форма воздействия:  фронтальная | Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения.  - Сегодня у нас с вами необычный урок. К нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Садитесь. | Приветствуют друг друга. | **Социально-коммуникативное развитие:**  самоконтроль готовности к занятию. |
| **Основная часть** | **Формирование темы занятия** | Словесный:  беседа  Практические:  игровой метод;  Фронтальная | Сообщает, что к нам обратился за помощью один очень известный сказочный герой. Он не любит учиться, говорит, что умеет кушать, играть на улице и больше ему ничего не нужно.  Предлагает отгадать загадку:  **Он не знает ничего… А вы знаете его… Мне ответьте без утайки- Кто в гостях у нас? (Незнайка)**  **СЛАЙД№2**  -Незнайка на уроке писал предложения под диктовку и не справился с заданием. Учитель ни одного балла ему за работу не поставил.  - Внимательно прочитайте предложения, посмотрите на ошибки. Подумайте, что не знает Незнайка?  **СЛАЙД №3**  ***Лодка плывот по реке.***  ***Летит быстрый самолот.***  ***Луда и Тана полывают цветы.***  Назовите тему нашего занятия для Незнайки.  **СЛАЙД№4**  - Мы должны заработать 5 баллов для Незнайки, выполнив 5 заданий. | Дают ответ на загадку.  -Незнайка не знает, какие пишутся гласные после мягких согласных.  Называют тему занятия:  **«Гласные после мягких согласных»** | **Социально-коммуникативное развитие:**  Оформление своих мыслей в устной форме;  слушать ответы других;  уважительное отношение друг к другу в процессе занятия;  **художественно-эстетическое развитие:**  стимулирование сопереживания персонажам сказочных героев; |
| **Артикуляционная гимнастика**  **Дыхательная гимнастика** | Выработать умения принимать требуемую позу, удерживать ее, плавно переключаться с одной артикуляционной позы на другую | Словесные: рассказ,  беседа.  Практические: упражнение  подражательно-исполнительские; Игровой метод  Наглядные.  Фронтальная форма | **Артикуляционная гимнастика**  **СЛАЙД№5-11** | Артикуляционная гимнастика для гласных. | **Физическое развитие:**  развитие артикуляционного аппарата;  развитие речевого дыхания |
| **Анализ артикуляции** |  | Словесный:  беседа  Практический.  Игровой метод.  Фронтальная и индивидуальная форма. | К кому язычок приходил в гости?  -А что гласные любят делать?  -А когда гласные поют, что язычок делает?  -Воздух встречает препятствие на пути?  -Так почему они не смогли разбудить язычок | К гласным  -Петь долго - долго  -Спит  -Нет  Потому что язычок не участвует в образовании гласных, он спит. | **Познавательное развитие:**  развитие звукового анализа и синтеза. |
| **Дифференциация гласных I и II ряда Чтение слогов.** | Обеспечить применение знаний на практике. | Словесный: беседа;  Практический: упражнение;  Игровой метод  Наглядный  Фронтальная, индивидуальная форма | Давайте споём эти гласные: А, О,У,Ы,Э  Я, Ё,Ю,И,Е  **СЛАЙД№13**  (Показ Тома и Тима)  А вам знакомы эти мальчики?  Какие гласные у Тома?  Какие гласные у Тима?  Незнайке совсем они незнакомы и поэтому он допускает ошибки. Давайте познакомим его с нашими помощниками.  Это Том, его имя начинается очень твердо. Т-Т-Т  Он сам весь твердый, как этот звук, и любит всё, что звучит так же твердо, как его имя. К нему ходят в гости только твердые согласные.  Прочитаем слоги с гласными первого ряда по слоговой таблице  Как слышится первый звук?  Какого цвета костюмчик у Тома?  Вот и согласные перед твердыми согласными подчеркиваем синим карандашом.  А это Тим, его имя начинается мягко  (ТЬ- ТЬ- ТЬ)  Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя. К нему в гости ходят только мягкие согласные.  Прочитаем слоги у Тима  Как слышится первый звук?  Какого цвета костюмчик у Тима?  Вот и согласные перед мягкими согласными 2-го ряда подчеркиваем зеленым карандашом.  Так кто это такие? | Дети поют  А, О,У,Ы,Э  Я, Ё, Ю,И,Е  Это Том и Тим  Отвечают на вопросы. Выполняют словесную инструкцию. | **Познавательное развитие:**  дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, развитие звукового анализа и синтеза; |
| **Дифференциация твердых и мягких согласных в прямых слогах** | Формирование навыка звукового анализа и синтеза;  дифференциация  твердых и мягких согласных в слогах;  развитие фонематического слуха. | Словесные: беседа  Практические:  упражнение-  подражательно-исполнительский,  конструктивный, творческий; Игровой метод,  Наглядный.  Фронтальная, индивидуальная форма. | На доске изображены сказочные герои ТОМ и ТИМ  **Первое задание** для вас от НЕЗНАЙКИ  У Тома с Тимом разлетелись шарики, поможем Незнайке собрать разлетевшиеся шарики.  К кому должны прилететь шарики с твердыми согласными, а к кому с мягкими согласными?  **Молодцы! Вы справились с заданием и получаете первый балл** | Дети выполняют задание у доски | **Социально-коммуникативное развитие:**  оформление своих мыслей в устной форме;  умение слушать ответы других;  **Познавательное развитие:**  дифференциация твердых и мягких согласных в слогах,  развитие звукового анализа и синтеза; |
| **Дифференциация твердых и мягких согласных в небольших словах** | Обеспечить применение знаний на практике.  Дифференциация  твердых и мягких согласных в словах;  Развитие фонематического слуха. | Словесные: беседа  Практические:  упражнение-  подражательно-исполнительский,  конструктивный, творческий; Игровой метод,  Наглядный.  Фронтальная , индивидуальная форма. | **Второе задание**  А сейчас вам нужно будет выбрать картинку и подобрать к ней нужное слово.  Назови слово.  А теперь придумай предложение. Как слышится согласный?  Подбери слово к этой картинке  ( Слова на доске на магните)  РАД  РЯД  МАЛ  МЯЛ  Назови второе слово  Придумай предложение с этим словом.  Как слышится согласный в этом слове  Меняется ли значение слова от гласной?  Можно ли путать твердые и мягкие согласные?  Вывод:  **Молодцы! Получаете второй балл.** | РАД  Я рад каникулам .  Согласный слышится перед гласной А твёрдо.  РЯД  Я выбрал первый ряд примеров.  Согласный перед гласной Я слышится мягко.  Значение слова меняется.  Нельзя  От того, какую гласную мы выберем, зависит значение слова. | **Социально-коммуникативное развитие:**  оформление своих мыслей в устной форме;  умение слушать ответы других;  уважительное отношение друг к другу в процессе занятия  развитие умения контролировать свою деятельность.  **Познавательное развитие:**  дифференциация твердых и мягких согласных, словах и предложениях;  **Речевое развитие:**  обогащение активного словаря; |
| **Работа с сигнальными карточками** | Обеспечить применение знаний на практике.  Дифференциация  твердых и мягких согласных в словах и предложениях;  Формирование звукового анализа и синтеза. | Словесные: беседа  Практические:  упражнение-  подражательно-исполнительский,  конструктивный, творческий; Игровой метод,  Наглядный.  Фронтальная , индивидуальная форма. | Приготовьте сигнальные карточки синего и зеленого цветов. Я вам буду говорить слова, а вы поднимайте нужную карточку.  Если мягкий согласный впереди - зеленая, твердый согласный –синяя  Мыл, мил, сын, семь, торт, терка, мишка, мышка, лук, люк, лист, лыжи, пенал, парта.  **Молодцы! Получаете третий балл!** | Поднимают нужную карточку | **Социально-коммуникативное развитие:**  выполнение словесной инструкции  **Познавательное развитие:**  дифференциация твердых и мягких согласных в словах;  развитие звукового анализа и синтеза;  развитие;  фонематического слуха. |
| **Физминутка**  **Пальчиковая гимнастика.**  **Физминутка для глаз** | Динамическая пауза.  Развитие двигательной активности. | Наглядный | А сейчас добрые волшебники Тим и Том предлагают вам немного отдохнуть.  Раз – подняться, потянуться  Два согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка  Головою три кивка.  На четыре - руки шире.  Пять руками помахать  Шесть -за парту тихо сесть  **Пальчиковая гимнастика.**  Физминутка для глаз. | Выполняют вместе с логопедом по инструкции  Выполняют пальчиковукю гимнастику (кинезеологические упражнения (Слайд 14-16).  Выполняют физминутку для глаз по слайдам.(Слайд 17-25) | **Физическое развитие:**  развитие двигательной активности.  Активизировать межполушарного взаимодействия, развитие мелкой и общей моторики.  Упражнения помогают глазам расслабиться и предупреждают развитие глазных заболеваний. |
| **Самостоятельная работа в тетради** | Обеспечить применение знаний на практике. | Словесные: беседа  Практические:  упражнение-  подражательно-исполнительский,  конструктивный, творческий; Игровой метод,  Наглядный.  Фронтальная, индивидуальная форма. | **Четвертое задание.**  Разделите тетрадь на две половинки, с одной стороны нарисуйте синий кружок у Тома, с другой зеленый у Тима. Я сейчас вам раздам картинки, названия которых вы должны записать в нужный столбик.  Сова, белка, заяц, медведь, волк, лиса.  Проверка.  **Молодцы! Вы заработали вместе с Незнайкой еще один балл!** | Распределяют названия картинок в две колонки и  называют слова, которые записали | **Социально-коммуникативное развитие:**  умение слушать ответы других;  уважительное отношение друг к другу в процессе занятия  развитие умения контролировать свою деятельность.  **Познавательное развитие:**  дифференциация твердых и мягких согласных словах ;  развитие звукового анализа и синтеза. |
| **Дифференциация твердых и мягких согласных в предложении.** | Обеспечить применение знаний на практике. | Практические упражнения: подражательно-исполнительские;конструктивные; Игровой метод моделирование. Наглядные Фронтальная форма. | **СЛАЙД№14**  **Пятое задание.**  А сейчас я вам раздам карточки, где пропущены слова. Вам нужно выбрать и вписать подходящее слово по смыслу.  Предлагается задание на карточках.  -**Молодцы! Заработали пятый последний балл!** | Выполняют задание  Вписывают подходящие слова по смыслу.  РАДЫ-РЯДЫ  Дети сажали овощи. Они старались делать ровные\_\_\_\_\_\_\_.Осенью убирали урожай. Все были \_\_\_\_\_.  НОС-НЁС  Буратино\_\_\_\_\_\_золотой ключик. Он любит всюду совать свой\_\_\_\_\_\_. | **Социально-коммуникативное развитие:**  радость своим успехам и успехам одноклассников;  развитие умения контролировать свою деятельность.  **Познавательное развитие:**  дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах и предложениях; развитие звукового анализа и синтеза. |
| **Заключительная часть** | Умение делать выводы из полученных знаний | Словесные:  беседа; пересказ; чтение. Практические:   игровой метод  Фронтальная,  Индивидуальная форма | Наш урок подошел к концу.  С кем мы познакомили Незнайку?  Сделаем вывод.  Как произносятся согласные перед гласными первого ряда (у Тома)?  Как произносятся согласные перед гласными второго ряда (у Тима)?  Вам понравилось занятие?  Если вам не понравилось занятие, нарисуйте синюю тучку.  Если понравилось, но не все было понятно-зеленую звездочку.  Если все было понятно и все понравилось – красное солнышко.  - Вы сегодня прекрасно поработали, были внимательными и активными и очень меня порадовали! Большое спасибо! Занятие окончено. До свидания! | С Томом и Тимом  Чтобы они ему помогали не путать твердые и мягкие согласные.  Отвечают на вопросы и делают вывод. | **Социально-коммуникативное развитие:**  оформление своих мыслей в устной форме;  радость своим успехам и успехам одноклассников;  развитие умения контролировать свою деятельность.  **Познавательное развитие:**  дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах и предложениях; |

Дата: Подпись педагога: