Логопедическое занятие

***Тема:***

***Дифференциация звуков Б-П в слогах, словах, предложениях.***

2 класс

 **План – конспект занятия.**

**Класс:** 2

**Предмет:** Логопедия

**Тема:** *Дифференциация звуков Б-П в слогах, словах, предложениях.*

**Цель:**

*- Различение звуков Б-П на слух и на письме в слогах, словах, предложениях.*

**Задачи:**

- Образовательные: Упражнять *в сравнении, различии звуков [б] – [б’], [п] – [п’], букв Б-П в словах и предложениях;*

- Коррекционные: *Совершенствовать умение дифференцировать согласные фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство, с опорой на зрительный и слуховой анализаторы.*

*Развивать слуховое внимание, память, мышление.*

- Воспитательные: *Прививать интерес к знаниям.*

*Развивать умение работать в коллективе.*

**Тип урока:** Урок закрепления знаний.

**Методы и приёмы:** Закрепления и повторения, словесный, беседа, наглядный, деятельный, видеометод, эффект сюрприза.

**Технологии обучения:**

Личностно-ориентированные

Разноуровневого обучения

Коллективного взаимообучения

Здоровьесберегающая технология

**Используемые формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование и основные источники информации:** Предметные картинки, презентация к уроку, обручи, карточки, доска, ноутбуки, медиапроектор.

**Прогнозируемый результат:**

Безошибочное определение звуков на слух и правильное написание слов с буквами Б-П.

**Список используемой литературы:**

1. Додух. Н.В. Письмо. Развитие речи. Волгоград.2012г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. Просвещение,1963г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая работа в классах коррекции. Смоленск.1997г
4. Козырева Л.М. различаем парные звонкие и глухие согласные. Ярославль,2003г
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва Владос 1999г
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Издательство «Гном Д»,2006.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Москва,2007.
8. Полякова.Л.Л. Говори и читай. Пермь, 2000г.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание урока** | **Деятельность****педагога** | **Деятельность****обучающегося** |
| ПсихогимНастика(Сл.№ 1) | Настал новый день. Я рада вас видеть. Улыбнулись друг другу. Мы спокойны и добры. Вдох через нос.Вдохнули доброту, красоту. Выдыхаем через рот отрицательные эмоции. | ПоказываетУпражнения. | Выполняют упражнения |
| (Сл.№ 2,3) | Работа над звуками паровоза (пых)Барабана (ББББ) | Работа по слайдам |  |
| Сообщение темы и цели урока(Сл.№ 4) | Слушайте внимательно какой первый звук в словах: батон, булка ,баран. Последний звук в словах: суп, тулуп, шуруп.-А вы догадались какая тема урока?-А чему бы вы хотели научиться?-Что общего у этих звуков?-Значит какие это звуки?Но это совершенно разные звуки.Характеристика звуков-Какой буквой обозначим звук «Б»? -Какой буквой обозначим звук «П»? | Произносит звукВыставляются буквы Б-ПСхемы на доске.(Прилож.№1,2) | БПБ-ПОтветы: научиться различать звукиБ-ППовторяют за учителем Б-П и руками проверяют. Друг у друга проверили.Согласные  |
| Основной этап(Сл.№ 5,6)(Сл.№ 7-14)(Сл.№ 17-28)(Сл.№ 15) | К нам в гости идет кто то.-Кто это?Вы узнаете прочитав слово на доске.З Б Ф У Е Р Г А Х Т Я И Ц Н Ч ОПросмотр отрывка из фильма буратиноЗадание 1 Игра «эхо».Ба-па,па-ба ба-па-ба бо-по,бу-пу,ба-бо-пу, пы-бы ,бы-пы,ба-ба-па.Задание 2 Работа на компьютерах .Игра «Подбери букву».Бабочка паук белкаТруба баран петухЗадание 3 Работа в парах. Вставить пропущенную букву б-п.Найти лишнее слово.\_егемот ,шу\_а, \_опугай, о\_лако. \_етух, \_аук, \_чела ,\_усы.Задание 4 физ. минуткаНа полу обручи с буквами б- п .Картинки детям, апельсин, банан, персик, яблоко.Из круга выходят, делив слова на слоги.Задание 5 Разминка для глаз .Посмотрели на пол, потолок, пальцы, на брови друг другу.Задание 6 Собрать предложение. плывут, белые, по, небу, облакаСнег, выпал, белый, пушистый | Включает скрип шагов.Включает компьютер.Раздает карточки(Прилож.№3)Включает музыку и раздает каждому картинку.(Прилож.№4)(Прилож.№5)Раскладывает карточки со словами на окно, в шкаф. | БуратиноПо очереди повторяют за учителемСамостоятельно выполняют заданиеРаботают в парах и договариваются ,кто будет отвечать. Доказывают правильность ответа.Идут по кругу под музыку. Музыка останавливается, прыгают в круг.(Картинка соответствует букве) делят слова на слоги. Под схему на доске крепят картинки.Записывают по памяти слова: пол, брови, потолок, пальцы.Ищут слова по классу. Собирают в предложения. |
| Итоги | -Трудные для вас были задания? -Понравилось ли выполнять эти задания?Добились чего хотели? | (Прилож.№6) | Выбирают смайлик. |