**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кольская средняя общеобразовательная школа**

**Кольского района мурманской области**

**Рабочая программа «Дефектологическая коррекция» для учащихся начальной школы, обучающихся по программе АООП (УО, вариант2)**

**Выполнила: Русанова Людмила Александровна,**

**учитель-дефектолог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | Стр. |
| **I.** | **Пояснительная записка** |  |
|  | I.1. Адресат |  |
|  | I.2.Нормативно-правовая база |  |
|  | I.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей |  |
| **II.** | **Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.** |  |
| **III.** | **Место коррекционных занятий в учебном плане** |  |
|  | 3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога |  |
|  | 3.2. Сроки изучения программы |  |
|  | 3.3. Недельное, годовое распределение часов |  |
| **IV.** | **Содержание и направления занятий по дефектологической коррекции, критерии оценки и результаты** |  |
|  | 4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы |  |
|  | 4.2. Критерии оценки результативности работы по программе |  |
|  | 4.3. Планируемые результаты (личностные, предметные и мета предметные) |  |
| **V.** | **Тематическое планирование занятий** |  |
| **VI.** | **Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Пояснительная записка.** | 1.1 Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 Кольского района Мурманской области (коррекционные классы), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 2).  1.2. Рабочая программа по дефектологической коррекции составлена на основе:   1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599. 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022. 4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 5. Уставом МБОУ Кольская СОШ № 2.   1.3. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей.  **Цель программы:** – создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.   Задачи программы:   1. Ориентация ребенка во внешнем мире; 2. Обучение его простым навыкам контакта; 3. Обучение ребенка более сложным формам поведения; 4. Развитие внимания; 5. Развитие памяти, мышления.   Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией интеллектуальных нарушений.  Занятия по дефектологической коррекции строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:   1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; 2. Принцип единства диагностики и коррекции; 3. Принцип динамичности восприятия; 4. Принцип продуктивной обработки информации; 5. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации; 6. Принцип субъективности. |
| **II. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с умственной отсталостью.** | Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень форсированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости достаточно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.  Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.  Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.  Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.  Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.  Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.  Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. |
| **III. Место коррекционных занятий в учебном плане** | 3.1. Особенности организации работы по дефектологической коррекции:  Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в наглядно-образном плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.  3.2. Сроки изучения программы:  Согласно Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольской средней общеобразовательной школы № 2 (коррекционные классы для детей УО, вариант 2) Кольского района Мурманской области занятия с учителем-дефектологом относятся к внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) в 1 - 4 классах, на 4 года на них отводится **135 учебных часов**.  3.3. Недельное, годовое распределение часов:  В 1 классе – 33 ч. (2 раз в неделю)  Во 2 классе – 34 ч. (2 раз в неделю)  В 3 классе – 34 ч. (2 раз в неделю)  В 4 классе - 34 ч. (2 раз в неделю).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **этапы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** | | Диагностический | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | Коррекционный | 58 | 60 | 60 | 60 | 238 | | Оценочный | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | Итого | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 | |
| **IV. Содержание и направления занятий по дефектологической коррекции, критерии оценки и результаты** | 4.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы:  Программа направлена на формирование предпосылок к формированию базовых учебных действий при групповой форме работы:  1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.  2. Формирование учебного поведения  3. Формирование умения выполнять задание  4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  Основные методы обучения:  - практические,  - словесные,  - наглядно-демонстрационные,  - наглядно-действенные.  Основные направления коррекционно-развивающей работы:  - Формирование познавательной деятельности.  - Формирование мыслительной деятельности .  - Формирование конструктивных навыков.  - Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.  - Развитие граф-моторных навыков.  - Развитие межанализаторных взаимодействий.  - Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.    4.2. Критерии оценки результативности работы по программе:  Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с умственной отсталостью является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.  4.3. Планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения программы):  Личностные:  Планируется –   1. положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию в коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения: 2. формирование взаимодействия с учителем и принятие его; 3. развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности: 4. возможность принятия цели и задачи учебной деятельности; 5. освоение начальные формы познавательной и личностной рефлексии; 6. овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.   Предметные:  Планируется -   1. развитие элементарных знаково-символических средств представления информации. 2. овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 3. развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности; 4. улучшение качества и свойства восприятия: восприятие, различие и сравнение предъявляемых сенсорных эталонов, предметов окружающего мира и т.д.; 5. улучшение зрительно – моторная координация, общей и мелкой моторики.   Формирование базовых учебных действий:  1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.  2. Формирование учебного поведения:  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.  3. Формирование умения выполнять задание:  - в течение определенного периода времени,  - от начала до конца с заданными качественными параметрами.  4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  Инструментарий определения эффективности освоения программы.  Динамика отслеживается следующим образом: первичная диагностика- выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута;  Промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;  Итоговая диагностика (в конце учебного года) – диагностика проводится с использованием тех же методов, что и на начало, но на другом наглядном и практическом материале. |
| **V. Тематическое планирование занятий** | Учебно-тематическое планирование 1 - 4 класс   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | | |  | **Виды деятельности** | | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | 1 | Диагностика | **4** | **4** | **4** | **4** |  | | | 2 | **Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей сред**е | **10** | **10** | **10** | **10** | Игры на установление контакта.  Совместные проигрывание игровых действий.  Дидактические игры.  Конструирование.  Логоритмические игры. | | | 3 | **Развитие моторики, графо-моторных навыков** | **12** | **12** | **12** | **12** | Упражнения на развитие движений кисти рук и пальцев.  Упражнение на развитие зрительно – моторной координации.  Зрительная гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  Упражнения для удержания письменных принадлежностей.  Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. | | | 4 | **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** | **16** | **16** | **16** | **16** | Различение предметов по цвету.  Назначение знакомых предметов.  Определение формы предметов путем соотнесения.  Сравнение предметов. Классификация предметов.  Конструирование. Штриховка, обводка. | | | 5 | **Ознакомление с окружающим миром** | **20** | **22** | **22** | **22** | Рассматривание картинок, иллюстраций.  Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов  Раскрашивание, штриховка.  Упражнения на обогащение сенсорного опыта.  Звукоподражание  Определение времени года по изображению.  Нахождение различий на рисунках.  Классификация объектов по назначению | | | 6 | **Диагностика** | **4** | **4** | **4** | **4** |  | | |  | **ИТОГО** | **66** | **68** | **68** | **68** |  | |   Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде:  Знакомство обучающегося с учителем, установление контакта. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простых играх с учителем. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.  Развитие моторики, зрительно – моторной координации:  Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.  Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов:  Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.  Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).  Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.  Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольным конструкторами. Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).  Ознакомление с окружающим миром:  Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности |
| **VI. Перечень учебно-методического обеспечения, литературных источников и интернет-ресурсов.** | 1. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд.Э-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005.  3. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.  4. Магид С.М., Тунина Е.Г. «Игры из тайничка » (развивающие игры, творческие задания, знакомство с правилами поведения.) Спб: Паритет,2007.  5. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр Г.А. Османова СПб: КАРО, 2008  6. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 - 54  7. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. - 2­е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 160 с.  8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. - М.: Школьная пресса, 200Э. - 80 с.20.  9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.  10.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. 11.Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.  12.Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»  13.Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»  14.И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.  15.О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»  16.Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.  17.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М.  18.СD (серия «Музыкальные обучалочки»),  19.Игровые комплексы. Для детей 2-4 лет. (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»,) 2007 год  20.CD «Пальчиковые игры»-развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления для детей 2-5 лет., (Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА»,)2007 год. |