**Особенности трудных подростков.**

 Проблема, связанная с трудными детьми, стала очень актуальна. Причина этому – численность трудных детей постоянно возрастает. Они уходят из родительского дома, бродяжничают, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются в четырех стенах своего дома, почти не выходя на улицу, и целыми сутками просиживают за компьютером, или у телевизора.

  Термин «трудновоспитуемость» означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Причина этой сопротивляемости – чаще всего отставание личности в положительном развитии, отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т. д. И как тревожный результат – «трудные» дети, школьники, взрослые с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями в поведении. [4]

Если один раз ребенку приклеивается ярлык «трудного», то от дурной репутации уже сложно будет избавиться. И этот шлейф будет тянуться за ним очень долго. С ним «мучаются» все, и родители, и педагоги, и воспитатели. Никто не хочет оказывать им внимание. Их не принимают в детские сады, отправляют в другие школы. Везде перед ними возникают стены и запреты.

  Чтобы найти способ взаимодействия с трудными детьми нужно, прежде всего нужно понять, что трудные дети это не просто дети, с которыми нам, взрослым, трудно, это дети, которым трудно. Им очень трудно жить среди нас, т.к. их душа «обделена» любовью и добром со стороны взрослых. Лишенная отцовской и материнской ласки, родительской поддержки и любви, душа ребенка не может развиваться нормально, она ослабевает, болеет, озлобляется и деформируется. [1]

Трудные дети всегда для взрослых являются некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. [2]

Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят до раздражения или отвращения к себе.

Непослушных детей, а тем более детей, «отбившихся от рук», принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены. На самом же деле, в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а особенно чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. «Трудный» ребенок нуждается только в помощи - и ни в коем случае не в критике и наказаниях.

Психологи выделяют четыре основных причины нарушений поведения детей.

Первая - борьба за внимание. Если ребенок не получает нужного внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит способ его получить - непослушание.

Вторая причина - борьба против чрезмерной родительской власти и опеки. Им становится особенно трудно, когда с ними общаются, в основном, в форме указаний, замечаний и окриков. Взрослые считают, что так они прививают детям правильные привычки, приучают к порядку, предупреждают ошибки. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, то ребенок начинает восставать. И мы сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор.

Третья причина - желание отомстить. Дети часто бывают обижены на взрослых. Причины могут быть очень разные: учительница более внимательна к отличникам, родители более внимательны к младшему, развод родителей, ребенка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке), родители постоянно ссорятся, учитель постоянно делает несправедливые замечания ... Много и единичных поводов для обиды: невыполненное обещание, резкое замечание, несправедливое наказание...

Четвертая причина - потеря веры в собственный успех. Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба; в другом случае неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома… Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он, вообще, теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это - в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно», «И пусть плохой», «И буду плохой!»

Согласитесь, что стремления трудных детей выражают естественную потребность в тепле и внимании, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха. Беда «трудных» детей в том, что они, не знают, как это сделать иначе! И поэтому всякое серьезное нарушение поведения ребенка — это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите мне!»

Помните, что бесполезно ждать, что ваши старания наладить мир и дисциплину в группе, классе, приведут к успеху в первый же день. Путь предстоит долгий и трудный, он потребует от вас немалого терпения. Главные усилия надо направить на то, чтобы осознавать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяния) и переключать их на конструктивные действия. Да, в каком-то смысле придется менять себя. Но это - единственный путь воспитания.

Список литературы:

1. Бочкарева Г.Г. Психологические особенности трудновоспитуемых школьников. – М.: 2001.
2. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: 2000.
3. Выготский Л. С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Собр. соч. Т 5. – М, 1983.
4. Зюбин Л М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М.: 2002.
5. Грищенко Л. А., Алмазов Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся. – Свердловск: 2006.