**Профессиональная социализация студентов**

Сегодня, в связи с обновлением производственных мощностей и стремительно развивающейся технологичностью производства, а также динамичностью социальных процессов, научные исследования ученых все чаще посвящены процессам профессиональной социализации будущих специалистов.

Цель – Выявить проблемы профессиональной социализации студентов

Задачи:

1. Рассмотреть понятие профессиональной социализации.
2. Определить этапы профессиональной социализации.
3. Установить противоречия между подготовленностью выпускников и требованиями работодателей.
4. Определить пути решения проблем профессиональной социализации студентов.

Предмет исследования: профессиональная социализация.

Объект исследования: участники образовательного процесса.

Методы исследования: изучение литературы, сравнение, анкетирование, анализ и обработка данных.

Профессиональная социализация рассматривается как явление, включающее в себя социальные взаимодействия, связанные с профессиональными отношениями и профессиональной деятельностью [4].

В процессе профессиональной социализации будущему специалисту приходится взаимодействовать с различными агентами социализации, оказывающими длительное воздействие на личность, обеспечивая изменение ее структур.

К непосредственным агентам профессиональной социализации относятся работодатели и различные специалисты, составляющие профессиональное сообщество и тесно взаимодействующие с рынком труда.

Агентами профессиональной социализации в период обучения в техникуме преимущественно являются преподаватели специальных дисциплин, руководители практики, мастера производственного обучения и другие специалисты.

Именно в процессе обучения в техникуме происходит первичное «освоение» профессии, определяются жизненная и мировоззренческая позиции, индивидуализированные способы деятельности, формы поведения и общения, определяющие успешность будущей профессиональной деятельности [4].

Процесс профессиональной социализации студентов в техникуме условно можно разделить на несколько последовательных этапов, многие из которых идут параллельно в течение всего периода обучения[2]:

1. Получение и усвоение общей информации о сфере будущей профессиональной деятельности, соответствующей получаемой специальности, формирование начальных представлений о будущей профессии
2. Оценка возможностей реализации целей, удовлетворения своих потребностей в данной сфере профессиональной деятельности
3. Формирование отношения к сфере профессиональной деятельности, появление интереса к профессии, получение новых знаний о ней для успешного «вхождения» в данную сферу деятельности
4. Получение всесторонней необходимой информации о содержании профессиональной деятельности, ее статусно-ролевой структуре, профессиональных функциях и задачах, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также качествах, знаниях, умениях, навыках, которые позволят реализовать цели, удовлетворить потребности в данной сфере профессиональной деятельности
5. Осознанный выбор предпочтительных статусно-ролевых позиций в данной сфере профессиональной деятельности
6. Осознанная целенаправленная работа по получению необходимых знаний и формированию умений
7. Формирование и развитие необходимых для будущей профессиональной деятельности качеств и способностей

Немаловажное значение на формирование профессиональных качеств и жизненной траектории будущего специалиста оказывает профессиональная среда. Однако при прохождении производственной практики во время обучения наставники от предприятия уделяют мало внимания профессиональной социализации студентов. Как отмечают сами практиканты, на производстве наставники относятся к практикантам как к обузе и подходят к вопросам профессионального воспитания весьма формализовано. Существующая в данный момент система не отвечает в полной мере требованиям практико­-ориентированной направленности [3].

По мнению работодателей, для успешной профессиональной социализации необходимо своевременное «погружение» студентов в производственный процесс предприятия еще на стадии подготовки, способствующее формированию профессиональных навыков, социальных качеств личности, а также накоплению практического опыта деятельности [1].

Успешная профессиональная социализация студентов образовательных организаций связана с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий:

* между недостаточной практической подготовленностью студентов и требованиями работодателей к профессиональным кадрам в условиях быстро изменяющейся технологии и технической оснащенности производства;
* между недостаточным уровнем сформированности профессионально­ценностных ориентаций и личностно-значимых качеств выпускников и потребностями общества в специалистах высокой профессиональной культуры

Зачастую работодатели относятся предвзято к молодым специалистам. Отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в трудовом коллективе приводит к дискриминации выпускников техникумов на рынке труда [2].

Решением проблем профессиональной социализации, могло бы стать социальное партнерство производственной сферы и образовательной организации в части профессиональной подготовки специалистов. Совместная разработка нормативной и учебно­-методической документации, определение структуры и содержания обучения, система наставничества, участие производственников в образовательном процессе и практика студентов на площадках социального партнера в условиях действующего производства - факторы, влияющие на успешность процесса профессиональной социализации студентов, реализуемые в системе взаимовыгодного и равноправного социального партнерства [5].

Таким образом, соединение интересов работодателей, компаний и образовательных организаций в части обучения кадров способствует обеспечению успешной профессиональной социализации студентов еще на этапе обучения, сформированности личностных качеств и высокому уровню профессиональной подготовки [1].

Библиографический список

1. Борисова А.А. Качество профессиональной подготовки специалистов по управлению трудом: мнение экспертов // Электрон. научн. журн. «Управление экономическими системами». [Электронный ресурс].
2. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Фундаментальные исследования. 2007. №3. С. 11-14.
3. Ирба О.С. Компетентностный подход как условие профессиональной социализации личности студентов-психологов: автореф. дис. … канд. психол. наук / Курск, 2009. 28 с.
4. Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс].
5. Югфельд Е.А. Влияние социального партнерства на модернизацию образовательного процесса в колледже на примере проекта «Будущее белой металлургии» / Вестник высшей школы «Alma mater». 2011. №4. С. 76-78.