**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)**

**«Детский дом «Надежда» города Белово»**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ |  |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания |  |
| 1.2. Цели и задачи воспитания |  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания |  |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1. Уклад детского дома |  |
| 2.2. Воспитывающая среда |  |
| 2.3. Воспитывающие общности |  |
| 2.4. Направления воспитания |  |
| 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности |  |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1. Кадровое обеспечения |  |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение |  |
| 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявленийактивной жизненной позиции воспитанников |  |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса |  |
| Годовой план воспитательной работы на 2023-2024 год |  |
| Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы |  |

## Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального казенного учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)

«Детский дом «Надежда» города Белово» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., а так же, с учетом требований, предъявляемыми Постановлением Правительства РФ №481 от 24 мая 2014 г. «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"

Данная Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском доме, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности процесса воспитания и образования, осуществляемом в учреждении, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов, реализуется во внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с социальными партнерами. Программа воспитания предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания призвана обеспечить формировать у детей и подростков основы российской идентичности; готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности детского дома.

Результаты освоения программы отражают готовность детей руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского- правового, патриотического, духовно-нравственного, профилактика и безопасность, спортивно-оздоровительного, социально-экономического, профориентация, познавательного и соуправления.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и предназначена для реализации с воспитанниками детского дома в возрасте от 7 до 18 лет.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками отношений в части воспитании являются педагогические работники учреждения, воспитанники детского дома, представители иных организаций муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания в детском доме определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями.

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
* ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
* ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
* ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у детей мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый воспитанник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** воспитатель должен в своей деятельности, общении с детьми являть пример соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** процесс воспитания организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания -** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Задачи воспитания:

* Развивать познавательный интерес, творческие способности, у воспитанников учитывая индивидуальные особенности развития, их интересы, потребности и возможности.
* Формировать у воспитанников основу здорового образа жизни. Способствовать обеспечению сохранности физического, психологического, нравственного здоровья воспитанников, коррекции психофизических недостатков у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как средство приспособления к условиям социальной среды.
* Способствовать повышению правовой грамотности, формированию законопослушного гражданина.
* Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, формировать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей через развитие соуправления, через участие воспитанников в конкурсах, проектах.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с возрастными особенностями развития младших школьников, средних школьников

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне младших школьников (7-10 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданско- правовое,  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,  проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Профилактика и безопасность | Знающий основные дорожные знаки — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Осознающий необходимость соблюдения правила дорожного движения.  Имеющий представления о работе сотрудников ГИБДД.  Знающий культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Ориентирующийся в пределах ближайшей к детскому дому местности.  Знающий о своих основных правах и обязанностях, о последствиях при нарушении закона.  Использующий правила безопасного обращения с бытовыми предметами.  Осознающий о необходимости вести здоровый образ жизни |
| Спортивно-оздоровительное | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.  Сознающий и принимающий свою половую  принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Социально-экономическое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Владеющий понятиями «денежные средства», «расходы». |
| Профориентация | Владеющий понятиями «профессия», «работа», «востребованность», «рабочая специальность».  Умеющий сопоставлять название профессии и необходимые требования к ней.  Уважающий труд любого работающего человека.  Понимающий необходимость в работе. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками  исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (11-18 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданско- правовое,  Патриотическое | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины  – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и  поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части  духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Профилактика и безопасность | Знающий и не нарушающий правила дорожного движения, номера телефонов экстренных служб, правила поведения при экстренных ситуациях (пожар, захват заложников, криминогенные ситуации).  Понимающий важность и необходимость вести здоровый образ жизни.  Умеющий отказаться от плохих предложений и сказать «нет».  Осознающий последствия принятия «не законных препаратов».  Соблюдающий закон и знающий о видах наказаний за его нарушение. |
| Спортивно-оздоровительное | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная  физическая активность).  Активно участвующий в спортивных мероприятиях. |
| Социально-экономическое | У которого сформированы финансово грамотные привычки.  Умеющий выстраивать личный финансовой план, управлять личным бюджетом, в так же распознавать и избегать мошенников.  Владеющий понятиями: «потребительская корзина», «кредит», «расчетно-кассовые операции», «налоговая культура», «пенсионная культура». |
| Профориентация | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и  потребностей.  Умеющий ориентироваться на рынке труда.  Знающий алгоритм по выбору профессии. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад детского дома**

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников воспитания относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное казенное учреждение, режим деятельности учреждения – круглосуточный.

В детском доме находятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, дети, поступившие в детский дом по заявлению родителей (попавшие в трудную жизненную ситуацию) в возрасте от 3 до 18 лет. В основном это воспитанники, склонные к девиантным формам поведения, с низкой учебной мотивацией, задержкой психического развития. Как правило, это дети, требующие повышенного психолого- педагогического внимания.

Проживание детей осуществляется по семейному типу, что благоприятно сказывается на развитии и воспитании детей, которые имеют возможность активно общаться с окружающей социальной средой, обучаться в общеобразовательных школах, заниматься в кружках и секциях учреждений дополнительного образования. Всего в детском доме 8 групп, в которых проживают дети разного возраста, тем не менее разрозненности между группами нет. Работа организована на основе сотрудничества, взаимопомощи, уважения к семейным традициям. Дети в детском доме организованы по принципу соуправления, как в детском доме в целом, так и в каждой группе в частности: на воспитательских часах, которые проводятся ежедневно, решаются вопросы и проблемы, обсуждаются дела повседневного быта, подводятся итоги. У детей формируется привычка решать вопросы всей группой, считаться с другими членами группы, нести ответственность за дела в группе, дорожить ее честью, воспитывается чувство причастности каждого ребенка к делам в детском доме. Получение воспитанниками позитивного опыта может быть использовано ими в дальнейшем при создании и организации жизни своей семьи. В каждой разновозрастной группе сформированы свои традиции коллективных дел, проведение традиционных праздников, что является предпосылкой для выработки в дальнейшем своих семейных традиций.

В воспитательной работе детского дома используется система межведомственного взаимодействия с учреждениями профилактики. К мероприятиям с детьми привлекаются инспектора ПДН МВД России «Беловский», учреждения культуры и спорта, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав.

В детском доме имеется достаточное количество оснащенных помещений для проведения воспитательной работы с детьми. Это кабинет психолога, оснащенный интерактивным оборудованием, это компьютерный класс с современными компьютерами и интерактивной доской, тренировочная квартира, которая дают детям возможность научиться жить самостоятельно отдельно, кабинет кулинарии, где воспитанники обучаются готовить, солевая комната, для профилактики респираторных заболеваний, кабинет логопеда, для коррекции звукопроизношения и подготовки к обучению в школе, актовый зал, для проведения различных мероприятий. Особо хотелось отметить игровые-квартиры, в которых проживают наши воспитанники. Они полностью соответствуют всем современным требованиям, указанным в Постановлении Правительства РФ №481 (прихожая, комната для выполнения домашнего задания, комната для отдыха, кухня, спальни, рассчитанные на 2 человека). Так же на территории установлены спортивные и игровые площадки.

Воспитанники детского дома являются активными участниками российского движения «Юнармия».

Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и детей:

* неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие между взрослыми и детьми;
* реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность и целесообразность воспитания.

Основными традициями воспитания в детском доме являются: годовой план работы с включением мероприятий, традиционных праздников, участием в конкурсах, планированием занятий дополнительного образования детей, проведение акций, творческих встреч, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

**2.2. Воспитывающая среда детского дома**

Механизмом полноценного развития ребёнка является его деятельность. Для обеспечения полноценного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослого с детьми.

В детском доме проводится кропотливая работа по созданию духовной и материальной развивающей среды, которая необходима для развития, формирования и становления личности ребёнка и его будущей взрослой жизни. Материальная среда проявляется в создании бытовых условий воспитателя совместно с детьми. Это и подготовка к новому году, украшение интерьера семьи, ремонт квартиры, изготовление различных поделок и т.д. Всё это происходит под руководством воспитателя. Во-вторых, в создании такого типа отношений, при которых происходит формирование у детей положительных навыков, в том числе санитарно-гигиенических.

Большое внимание уделяться профориентации у детей и формированию у них позитивного отношения к трудовой деятельности. Необходимо развивать потребность к самообслуживанию, умению доводить начатое дело до конца, обучать правилам экономии. При проектировании развивающей среды учитывается тот факт, что строго определить для ребёнка его жизненную среду невозможно, так как он меняется, «перерастает», становится другим. В связи с этим уделяется внимание дизайну зоны ближайшего окружения детей. В каждой группе детям предоставлена возможность изменять окружающую их среду в соответствии со своими вкусами и настроением. Работа по духовному развитию ребёнка просматривается через особенности общения педагога с детьми, уровне и культуре общения. Ещё одним аспектом воспитывающей среды является открытость культуре. Организовано взаимодействие с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и молодежной политики. Таким образом, воспитывающая среда заключается в обеспечении разных видов активности, условий для самостоятельной деятельности, условий для собственного саморазвития каждого ребёнка.

**2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в учреждении**

Основные воспитывающие общности:

* + **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В учреждении обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал поддержки детей с ОВЗ;
  + **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
  + **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского дома, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу детского дома:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики

* + уважение и учёт норм и правил уклада, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
  + уважение к детям, коллегам и гостям учреждения;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав;
  + внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
  + быть примером для воспитанников при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения.

**2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется по направлениям воспитания:

* + **гражданское- правовое и патриотическое воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации,

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

* + **духовно-нравственное воспитание -** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
  + **профилактика и безопасность –** формирование знаний попожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности;
  + **спортивно-оздоровительное воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

**- профориентация** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* + **социально-экономическое –** формирование и развитие финансовой грамотности, умение распределять денежные средства. У меть ориентироваться в финансовых правоотношениях. Подготовка к самостоятельной жизни в современных условиях.
  + **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Инвариативные модули

**Основные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

* + общие праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все дети;
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
  + церемонии награждения за активное участие в жизни детского дома, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения, города и региона;
  + проводимые для жителей города, области акции, праздники, фестивали.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предусматривает:

* + вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
  + активное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта;
  + поощрение детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в детском доме осуществляется через реализацию программ специалистов детского дома (педагог-психолог, инструктор по труду, педагог-организатор), посещение секций и занятий учреждений дополнительного образования, спортивных секций пауэрлифтинга, волейбола, туризма.

К внеурочной деятельности относим мероприятия, планируемые воспитателями, направленными на вовлечение каждого ребенка в посильную деятельность, оказание помощи, наблюдение за поведением, при необходимости коррекция поведения и навыков взаимодействия. К групповым делам относится Дни именинника, экскурсии, беседы, контроль за успеваемостью, мотивирование и поддержка в трудной ситуации, участие в конкурсах и викторинах, организация встреч с выпускниками и ветеранами, проведение воспитательских часов.

## Мероприятия вне учреждения

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + организуемые воспитателями экскурсии, тематические походы в учреждения культуры, в развлекательно-познавательные учреждения;
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
  + любые мероприятия планируемые и проводимые за пределами детского

дома.

## Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является частью уклада и способом

организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* + оформление в фойе стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
  + размещение на стенде творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях;
  + благоустройство, озеленение прилегающей территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство, зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство групповых и спальных комнат;
  + событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров;

## Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17).

В нашем детском доме существует соуправление, деятельность которой помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Один раз в неделю проводится домашний круг, на котором обсуждаются и подводятся итоги за прошедшую неделю: успеваемость, поведение и т.д. Принимаются решения о поощрениях воспитанников. Планируются праздники и конкурсы внутри детского дома («Самый читающий», «Неделя хороших отметок», «Неделя добрых дел» и т.д.). В каждой группе распределены роли, которых придерживаются дети и выполняют обязанности в соответствии с выбранной ролью.

## Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения, конфликтов между детьми, детьми и педагогами — направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* + целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением специалистов МВД России «Беловский», Управления опеки и попечительства, КДН и ЗП, следственного комитета, Совета ветеранов МВД России «Беловский», Росгвардии.
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными воспитанниками, организацию межведомственного взаимодействия;
  + вовлечение детей и подростков в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
  + организацию работы по развитию у воспитанников навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

## Социальное партнёрство

- привлечение к проведению мероприятий в рамках программы воспитания:

* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 города Белово»;

• Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 15 города Белово»

• Муниципальное казенное учреждение «Социальный приют для детей» Беловского городского округа;

• Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Белово;

• Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

• Муниципальное учреждение «Дворец культуры «Угольщиков» города Белово»;

• Детская библиотека-филиал № 7 МУ «ЦБС города Белово», Центр по проблемам детства и юношества;

• Муниципальные бюджетными учреждениями здравоохранения «Городская больница № 2»

• Муниципальные бюджетными учреждениями здравоохранения «Детская поликлиника»

* + проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  + разработка и реализация совместных проектов, акций, мероприятий.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников.

* + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
  + циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
  + совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  + индивидуальное консультирование педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## Вариативные модули Детские общественные объединения

Воспитанники детского дома являются участниками таких объединений, как:

* «Юнармия» - ежегодно согласно плана ребята юнармейцы принимают участие в акциях, городских мероприятиях, реализовывают мероприятия городского плана Юнармии, принимают участие в конкурсах различного уровня.
* Так же воспитанники активно участвуют в работе по профилактике ДТП. Являются участниками и победителями городских и областных конкурсов, акций. Ежегодно принимают участие в региональных соревнованиях «Правила ГАИ – правила жизни»

Участие в общественных объединениях дает возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать.

**Добровольческая деятельность**

Наши воспитанники являются волонтерами. Они вместе с педагогами посещают и навещают постояльцев сестринского ухода пгт Новый Городок. Организуют для них мини концерты, изготавливают открытки и пекут пироги. Таким образом, происходит общение разных поколений. У детей формируется уважение к старшим, понимание того, что необходимо ухаживать за старшими.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал детского дома - это специалисты с большим опытом педагогической деятельности, которые способствуют достижению намеченных задач, а также возможности внедрения новых эффективных подходов к воспитанию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические кадры** | **Кол-во** |
| администрация | 4 |
| педагоги, из них: | 28 |
| воспитатель | 19 |
| педагог-психолог | 2 |
| учитель-логопед | 1 |
| социальный педагог | 2 |
| инструктор по труду | 2 |
| педагог-организатор | 1 |
| старший воспитатель | 1 |
| **Образование** |  |
| Высшее | 23/88% |
| Средне-специальное | 3/12% |
|  |  |
| **Категория** |  |
| Высшая | 8/30% |
| Первая | 16/50% |
| Аттестованные на соответствие занимаемой должности, не подлежащие аттестации | 6/20% (АУП) |

Весь педагогический персонал с подтвержденными и вновь полученными категориями.

Курсы повышения квалификации - 100% педагогов. Все педагоги своевременно проходят обучение по повышению квалификации. В детском доме проводится работа по повышению уровня педагогического мастерства: создаются комфортные условия для привлечения молодых специалистов; обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации; создаются условия самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; оснащается материально - техническая база учреждения. При планировании работы с кадрами учитываются: нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы; проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении; возрастные и индивидуальные особенности наших воспитанников, уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач.

## Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов: «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных учреждений» ФГБ НУ «Институт изучения детства семьи и воспитания российской академии образования» (институт воспитания РАО), годового плана детского дома, дополнительной общеразвивающей программы по формированию финансовой грамотности «Финансовая грамотность для воспитанников детских домов» РЦФГК, программа по профориентации «Шаг в профессиональное завтра» авт. педагог-психолог Колесникова А.В., программа подготовки воспитанников детского дома к проживанию в семье «Мы вместе», рабочие программы социально-педагогической направленности «Тропинка к своему Я» (3-7 лет), «Запоминайка» (7-10 лет), «Умники и умницы» (9-13 лет) авт. педагог-психолог Курганкина Т.П., рабочая программа художественной направленности «Каприз» (7-16 лет), «Улыбка» (3-7 лет), авт. педагог-организатор Гордеева Н.П. программы социальной направленности "Мамин« помощники» (3-7 лет), «Я все умею делать сам» (7-18 лет) авт. инструктор по труду Шинкоренко С.А., должностные инструкции педагогов, штатное расписание обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском доме.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанников призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни детского дома, качеству воспитывающей среды;
* прозрачности правил поощрения;
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения

Формы поощрения: индивидуальные, групповые; оформление портфолио воспитателями. Благотворительная поддержка групп детей, при подготовке и проведении воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* + взаимное уважение всех участников воспитательных отношений;
  + приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стили общения;
  + развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности);
  + распределённая ответственность за результаты личностного развития воспитанников.

Используемые критерии в анализе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в каждой группе.

Анализ проводится воспитателями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом Совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

1. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством деятельности:

* проводимых общих основных дел, мероприятий;
* совместной деятельности воспитателя и детей группы;
* участие в конкурсах, проектах и т.д.
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* деятельности соуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* занятость воспитанников в работе кружков и спортивных секциях.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогам группы на следующий год.

После подведения итогов анализа работы каждой группы заместитель директора по ВР составляет годовой отчет по воспитательной работе за год всего детского дома, который рассматривается и утверждается на итоговом педагогическом Совете.

**Приложение**

**План**

**воспитательной работы в детском доме «Надежда» города Белово**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:**

Создание единого коррекционно-реабилитационного пространства и условий, способствующих развитию личности и социальной адаптации воспитанников детского дома к современным условиям жизни.

**Задачи:**

* Развивать познавательный интерес, творческие способности, у воспитанников учитывая индивидуальные особенности развития, их интересы, потребности и возможности.
* Формировать у воспитанников основу здорового образа жизни. Способствовать обеспечению сохранности физического, психологического, нравственного здоровья воспитанников, коррекции психофизических недостатков у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как средство приспособления к условиям социальной среды.
* Способствовать повышению правовой грамотности, формированию законопослушного гражданина.
* Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, формировать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей через развитие соуправления, через участие воспитанников в конкурсах, проектах.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| 1 | «День Знаний» - игровая программа, посвященная 1 сентября;  Акция «Найди себя», день открытых дверей в кружках, творческих мастерских в социокультурных учреждениях;  «День Воспитателя», праздничная программа. | 1  1-10  28 | старший воспитатель,  педагог организатор воспитатели  старший воспитатель |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Турслет юных туристов «Золотая осень», в рамках Дня туризма  «Мое здоровье – мое богатство», лекторий для воспитанников;  «Хочу остаться здоровым», конкурс рисунков и стенгазет, ко Дню здоровья;  «Да будет город-сад», посадка деревьев на территории детского дома к 85-летию г.Белово | 27  1-11  До 11  29 | Педагог-организатор  медсестра  старший воспитатель,  старший воспитатель |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Трагедия Беслана-Боль России"», мероприятие посвященное событиям в Беслане;  День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма», конкурс плакатов, рисунков;  Открытие мемориальной таблички Нургалиеву К.М. | 3  1-3  22 | старший воспитатель  воспитатели  старший воспитатель |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
|  | Неделя Безопасности по ПДД: «Твой безопасный путь к школе, правила поведения на улице», тематические воспитательские часы по ПДД  «Моя безопасная дорога», конкурсы рисунков;  «Безопасный путь Детский дом-Школа-Детский дом», разработка индивидуальных маршрутов безопасности. | 16-22  До 4 сентября  До 30 | воспитатели  педагог организатор  воспитатели |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Дни финансовой грамотности», цикл бесед;  «Законы экономики», тематический урок. | 12-19  16 | Воспитатели  Зам директора по УВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | Диагностика среди воспитанников 8-9 классов с целью выявления особенностей, интересов, склонностей, профессиональной направленности. | 15-29 | Педагог-психолог |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | Красота спасет мир, видеолекторий посвященный международному дню красоты  Цикл занятий «Что такое грамотность», в рамках международного дня распространения грамотности | 9  с 8-15 | Зам. директора по ВР  воспитатели |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Обсуждение и подработка плана работы детского соуправления;    Акция «Читать это модно», результаты проверки техники чтения;  "Мой любимый воспитатель", выставка плакатов и рисунков. | 14-21  14-21  21-28 | Зам.директора по ВР  «Учебный сектор»  «Культура и досуг» |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Просто Вы-волшебники!», праздничная программа ко Дню учителя;  «Осенины», развлекательная программа;  «Белово. Версия 2023», создание видеоролика к 85-летию города Белово;  «Все краски осени», городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 5  12  17-22  20 | старший воспитатель  педагог организатор  инструктор по труду  старший воспитатель |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Большие гонки», спортивное мероприятие;   «Природа – источник здоровья», экскурсия в парк;  «В лабиринтах природы», квест-игра;  Конкурс экологического плаката. | 5  10  17  31 | Педагог-организатор  воспитатель  старший  воспитатель |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Акция ««День добра и уважения» приуроченная ко Дню пожилого человека, посещение пансионата для престарелых и инвалидов «Чибисы» и отделения сестринского ухода;  «Административное правонарушение и административная ответственность», встреча с инспектором ПДН;  «Жизнь прекрасна», акция, направленная на профилактику суицидов. | 1  11  18 | воспитатели  старший воспитатель  педагог-психолог |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
|  | Акция «Жизнь без ДТП»  (изготовление и распространение информационного материала);  «Засветись-ка», мастер-класс по изготовлению светоотражающих фликеров;  «Дорога и мы», экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта. | 23-27  16  26 | инструктор по труду  педагог организатор  воспитатели |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Роль семейных традиций», круглый стол педагогов с детьми в форме «Семейное чаепитие»;  «Сколько стоит бесхозяйственность», беседа;  Натуральное хозяйство. Собственность и право распоряжаться ею. Вложения. Выгода. | 5  12  19 | воспитатели  зам директора по УВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», информационный час. | 13 | социальный педагог |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «Без чего не может быть книги, газеты, журнала», цикл бесед, посвященных международному дню школьных библиотек  Конкурс рисунков «Наши младшие братья», посвященный Дню защиты животных | с 23-28  до 4 | Воспитатели  Педагог-организатор |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Организация дежурства по закрепленным помещениям, результаты генеральных уборок;  Подготовка к акции «Осенних листьев волшебство», посвященная Дню пожилого человека;  Конкурс поздравительных газет, посвященный Дню учителя;  Рейд «Внешний вид воспитанников» в детском доме и школе;  Планирование мероприятий на осенние каникулы «Ура! Каникулы!». | До 05  До 01  5  12-19  19-26 | «Санитарный сектор»  «Культура и досуг»  «Культура и досуг»  «Санитарный сектор»  «Культура и досуг» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Мамы добрые глаза» - конкурсная программа ко Дню матери;  «Хотим признаться городу в любви», литературная гостиница, посвященная к 85-летию г Белово;  Областная выставка-экспозиций по ДПИ среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. | 27  30  10-20 | воспитатели  старший воспитатель,  педагоги |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Золотая осень», спортивный кросс;  Экскурсия в СОК;  «Я выбираю жизнь», антинаркотическая акция; | 25    31  16-20 | Старший воспитатель    воспитатели |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ;  «День народного единства и его законодательное закрепление», видеоэкскурс в историю;  «Хоровод дружбы», флешмоб посвящённый   Дню народного единства;  «День государственного герба РФ», тематическое занятие. | 8  3  4  30 | старший воспитатель  педагог-организатор  старший воспитатель |
|  | **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | |
|  | «Дорожный марафон», мероприятие в автогородке ДДТ;  «Безопасное колесо», городской конкур по ПДД | 10  20-24 | старший воспитатель, |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВО/ЛЕНИЕ** | | | |
|  | Неделя Финансовой грамотности: «Что я знаю о финансах»;  "Права и культура потребителя", тематическое мероприятие. | 17-24 | воспитатели  Зам директора по ВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | Виртуальные экскурсии в Профессиональные заведения области (Калтан, Новокузнецк, Кемерово, Белово). | 15 | Социальный педагог |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «Что такое дружба? Умеете ли вы дружить?», практикум | 27 | Зам. директора по ВР |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Конкурс рисунков ко Дню народного единства;  Акция «Кто много читает, тот много знает!» - пропаганда чтения художественной литературы ;  Фотография с любимой книжкой;  Рейд «Проверка санитарного состояния групповых, спальных комнат, игровых, закрепленных территорий»;    «Букет для мамы», конкурс рисунков, аппликаций, поделок День матери. | 3-10  10-17  17-24 | «Культура и досуг»  «Учебный сектор»  «Культура и досуг»  «Санитарный сектор»  «Культурный сектор» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| 1 | «Путешествие в историю», квест- игра к 85-летию г. Белово;  «Территория волшебства», новогодняя развлекательная программа;  Акция «Новогоднее чудо», изготовление снежных фигур, оформление детского дома. | 4  27  До10 | педагог организатор  старший воспитатель,  педагог-психолог  воспитатели |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | День борьбы со СПИДом, познавательное мероприятие;  Соревнования по бочче, в международный день инвалидов в СОК;  «Лыжные гонки», первенство детского дома. | 1  29  9 | Педагог-психолог  педагог  старший воспитатель  воспитатели |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен», День Неизвестного Солдата;  День волонтера: «Вместе весело шагать», посещение пансионата для престарелых и инвалидов «Чибисы» и отделения сестринского ухода;    «Основной закон жизни», воспитательские часы ко Дню Конституции РФ;  «Город счастливых людей», тематическое мероприятие к 85-летию г.Белово;  «Их именами названы улицы нашего поселка», День Героев экскурсии по поселку, к 85-летию г.Белово.  Квэст – игра «Правовой советник», ко Дню прав человека | 3  5  12  4  9  10 | Старший воспитатель  Инструктор по труду  воспитатели  педагог –организатор  Старший воспитатель  Зам. директора по ВР |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
|  | «Детям о правилах дорожного движения», просмотр видеофильма;  «Добрый путь», встреча с инспектором ГАИ; | 7  14 | Воспитатели  старший воспитатель, |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Семья в современном обществе», час вопросов и ответов;  «Как тратить карманные деньги», деловая игра;   «Деньги и банк», экскурсия в Сбербанк. | 19-23 | Зам по УВР  педагог-организатор  социальный педагог |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | «Личность и профессия», занятие с элементами тренинга | 14 | Педагог-психолог |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «На кого я хочу быть похожим», дискуссия | 03 | Зам. директора по ВР |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Акция «Грамоте учиться – всегда пригодиться!» - пропаганда грамотного правописания (проверка грамотного списывания текста для младшего возраста и написания диктанта для детей старшего возраста), посвященная Дню рождения города Белово;  Акция «Письмо Деду Морозу»;  Конкурс рисунков, приуроченный к Единому уроку «Права человека»;  «Мой город»; оформление выставки рисунков ко дню города Белово;  Планирование мероприятий на зимние каникулы «Ура! Каникулы!»;  «Дело мастера боится» - постройка снежного городка. | 1  1-8  15-22  До 4  18-22  До 10 | «Учебный сектор»  «Культура и досуг»  «Культура и досуг»  «Трудовой сектор» |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| 1 | «Рождество в каждый дом», танцевально-развлекательная программа;  «День благодарения», к международному Дню Спасибо;  «Рождество в каждый дом, познавательные мероприятия. | 7  6  5-7 | педагог организатор  педагог-психолог  воспитатели |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Экологическая тропа», экскурсия в сосновый лес;  Акция «Помоги птице зимой»: изготовление кормушек;  «Мы будущее нашей страны», спортивная эстафета. | 10-15  13 | старший воспитатель,  воспитатели  педагог организатор |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Уголовное законодательство: наркотики», встреча с инспектором ПДН;  «Неделя памяти» жертв холокоста  Выставка "Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение";  "Мальчик в полосатой пижаме", историческая фильмотека - просмотр х/ф;  «Читая дневник Тани Савичевой», уроки памяти;  Акция «Блокадный хлеб». | 17  20-27  26  20-27  27 | педагог организатор  старший воспитатель  воспитатели  старший воспитатель  воспитатели |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
|  | Областная акция «Каникулы»;  «Дорожный знак на Новогодней елке», изготовление новогодних елочных игрушек на тему ПДД;  Практическое занятие в Автогородке ДДТ. | 23-28 | старший воспитатель,  воспитатели  педагог организатор |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Что такое социальная защита?», беседа с работниками соц.защиты;  «Экономия должна быть экономной», деловая игра. | 17  24 | социальный педагог  зам по ВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | «Каким я себя вижу», письмо в далекое будущее;  «Все профессии хороши, выбирай на вкус», экскурсии в проф.учреждения. | 16  16-20 | Педагог-психолог  Педагог-организатор |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «Портрет моего поколения», конкурс рисунков | 8-14 | воспитатели |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Трудовой десант «Глаза боятся, а руки делают» - борьба со снегом на участке;  «Белый снежок каждому дружок» - организация спортивных снежных соревнований;  Акция «Веселые снежные фотографии» со спортивных снежных соревнований;  Рейд «Проверка санитарного состояния групповых, спальных комнат, игровых – чистота и сохранность оборудования». | 1-31  1-7  8-14  22-28 | «Трудовой десант»  «Культурный сектор»  «Учебный сектор»  «Санитарный сектор» |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Неделя гармоничных межконфессиональных отношений (посещение храма, встречи с представителями церкви);  «Раз в году!», день рождение детского дома;  «Ай да Масленица», игровая программа;  «Масленица краса», «Самый креативный блин», конкурс на лучшую масленичную куклу;  Акция «Сундучок добрых слов», международный день доброты;  «Международный день родного языка», конкурсная программа. | 1-7  20  24  17  21 | воспитатели  педагог-организатор  старший воспитатель  педагог-организатор  воспитатели |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Антинаркотическая акция «У опасной черты»,  -цикл занятий, направленных на формирование ЗОЖ;  «Курс молодого бойца», конкурсно-игровая программа ко Дню защитника Отечества;  «Лыжня России 2023», Всероссийская лыжня гонка. | 29  23  27 | старший воспитатель,  педагог организатор  воспитатели |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Неделя мужества: «Афганистан – незаживающая рана», час памяти, посвященный 34-летию вывода войск из Афганистана;  «Герои России», встреча с участниками СВО;  Акция «Помни своих героев», изготовление буклетов о земляках, воевавших в горячих точках; | 15  15  14-19 | старший воспитатель,  воспитатели  педагог организатор |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
|  | «Автомобиль, дорога, пешеход», мультимедиаигра;   «На школьных перекрестках», игра-путешествие;  Практическое занятие в Автогородке ДДТ. | 20-25 | старший воспитатель,  воспитатели  педагог организатор |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Детский дом будущего», час общения;  «Семья – будущее России», беседа. | 7  14 | Зам по УВР,  педагог организатор |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | Город профессий, познавательная программа (младшие школьники) | 24 | Педагог-организатор |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «Изобретения, которые потрясли мир», просмотр видеофильма (в рамках Дня российской науки)  « Язык на котором мы говорим», видеолекторий в рамках Международного дня родного языка | 8  21 | Воспитатели  Зам. директора по ВР |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Рейд результаты проведенных генеральных уборок, закрепленных территорий;  Конкурс рисунков и чтецов, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля);  Конкурс стенных газет «Для вас, мальчишки», посвященных Дню защитника Отечества;  Акция «Техника чтения», приуроченная ко Дню родного языка (21 февраля);  Акция «Неделя добрых дел», посвященная дню рождения детского дома;  «Дом, в котором мы живем», конкурс плакатов ко Дню рождения детского дома. | 5-11  12-18  19-25  19-25  23-28 | «Санитарный сектор»  «Культура и досуг»  «Культура и досуг»  «Учебный сектор»  «Культура и досуг» |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Самая обаятельная и привлекательная», праздничная программа к 8 Марта;  «Ай да Масленица», игровая программа;  Акция «Возьми себе кусочек счастья», международный день счастья. | 7  15  20 | старший воспитатель,  педагог организатор  педагог-психолог |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Эко-фото», конкурс;    «Час земли», неделя экологии;    Соревнования по минифутболу; | 1  15 | Инструктор по труду  воспитатели  старший воспитатель, |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «День воссоединения Крыма с Россией», познавательное занятие;  «Твой выбор за тобой», встреча с врачом – наркологом;  «Учимся жить в дружбе и согласии», психологическая гостиная. | 18  22  27 | старший воспитатель  медицинский работник  педагог-психолог |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
|  | «Пешеходы и пассажиры», занятия в автогородке ДДТ;  «Безопасное колесо», викторина по правилам дорожного движения;  Практическое занятие в Автогородке ДДТ | По плану ДДТ  28-31  По плану ДДТ | старший воспитатель,  педагог доп.образования  старший воспитатель |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Встреча с сотрудниками Сбербанка «Мобильный банк»;  «Финансовый мир глазами детей», конкурс рисунков;  «Финансовые мошенники», квест-игра | 21-26  10-15  23 | Соц.педагог  воспитатели  зам по УВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | «Выбери профессию мечты», интеллектуальная игра;  «Ярмарка вакансий нашего региона», экскурсия в ЦЗН г.Белово;  «Профессии будущего», занятие с использованием сайта Профориентир 42; | 27  28  30 | Педагог-организатор  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «Вся наша жизнь- игра!», цикл занятий, посвященный Всемирному дню театра  «История возникновения первой Азбуки», познавательное занятие | 25-29  14 | Воспитатели  Зам. директора по ВР |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Акция «Наш чистый двор» - уборка закрепленных территорий;  Конкурс стенных газет «Для вас, девчонки!», посвященных празднику 8 Марта;  Акция «Неделя без двоек»;  Акция «Кто лучше всех считает», посвященная неделе математике;  Рейд «Проверка санитарного состояния групповых, спальных комнат, игровых – чистота и сохранность оборудования». | 1-31  1-8  11-17  18-24  25-31 | «Трудовой сектор»  «Культура и досуг»  Учебный сектор»  «Учебный сектор»  «Санитарный сектор» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| 1 | Акция «Весенняя неделя добра»: адресные поздравления посещение (пансионат «Чибисы» и отделения сестринского ухода);  Всероссийский субботник;  «Планета в добрых руках», фото-конкурс ко Всемирному Дню Земли. | 18-25  19  22 | старший воспитатель,  воспитатели  педагог-организатор |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Вредные привычки – не мои сестрички», беседа по профилактике вредных привычек;  7 апреля – Всемирный день здоровья  «Быть здоровым - это модно» - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ;  «Вперед, к рекордам!», спортивное мероприятие. | 7  1-7  23 | педагог-психолог  воспитатели  педагог организатор |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Защита прав и интересов воспитанников детского дома», правовое занятие с инспектором ПДН;  ДОСААФ, экскурсия;  День космонавтики, 65 лет со дня запуска ССС первого искусственного спутника Земли, «Старты надежд: звездная эстафета», спортивная программа. | 15  9  10-12 | Соц.педагог  старший воспитатель  педагог организатор  воспитатели |
| **ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА** | | | |
|  | "Знание ПДД = безопасная дорога", городской конкур агидбригад;    Практическое занятие в Автогородке ДДТ. | 25-30 | старший воспитатель    педагог-организатор |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.  Экскурсия в магазин промышленных товаров. Процесс купли - продажи. Чек как документ. | 10-15 | Зам по УВР  воспитатели |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | Экскурсии на предприятия города (ВГСЧ, поликлиники, парикмахерские, магазины, ателье, СТО). | 24-28 | воспитатели |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «А я иду шагаю по земле», цикл занятий, посвященных Всемирному дню земли | 22 | воспитатели |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Трудовой десант – уборка и облагораживание закрепленных территорий;  Акция «Хорошее поведение – отличная учеба»;  Результаты недели, контроль за ведением дневников поведения в школе, записи нарушителей;  Конкурс рисунков, приуроченных ко Дню космонавтики (12 апреля);  Операция «Мойдодыр» - внешний вид воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических требований. | 1-30  1-5  5-12  19-26  26-30 | Командиры  «Учебный сектор»  «Культура и досуг»  «Санитарный сектор»  «Культура и досуг» |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| 1 | « Веснянка» - Конкурсная программа к 1 мая:    «Спасибо деду за Победу!», конкурс детского творчества;  «Дорогами Победы», Киномарафон;  «Пасхальный перезвон», конкур декоративно-прикладного творчества;  «Выпускной экспресс", праздничное мероприятие. | 8  1-9  7  27-31  26 | старший воспитатель,  воспитатели  воспитатели  воспитатели  педагог организатор |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Майская легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-ой годовщине Победы в ВОВ;  Экскурсия в лес;  «Чистый лес – территория без огня», экскурсия в лес. | 9  1 | педагог организатор  воспитатели |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | «Память сердца», городской конкурс агитбригад;  «День Великой Победы», концертная программа;  Акции: «Георгиевская ленточка»; «Вахта Памяти»;  «История солдата»; «Бессмертный̆ полк», «Окна Победы» и.д. | 1-9  8  1-9 | педагог -организатор  старший воспитатель |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
|  | «Я и дорога», конкурс рисунков на асфальте;  «Безопасное колесо», игра-соревнование юных велосипедистов;  Практическое занятие в Автогородке ДДТ. | 2  16  30 | воспитатели  старший воспитатель, |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Неделя финансовой грамотности: «Экономика в ребусах», воспитательские часы;  «Личное финансовое планирование», деловая игра;  «Свободное время-простор для развития способностей», беседа. | 16-20 | воспитатели  зам по УВР,  педагог доп.образования |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | «Что. Где. Когда», интеллектуальная игра на знание о выборе профессий. | 26 | Педагог-психолог |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «Кто не знает Аз Буки Веди», викторина посвященная Дню славянской письменности  «Экскурсия по главным музеям страны», виртуальная экскурсия, к Международному Дню музеев | 24  18 | Зам. директора по РВ  Зам. директора по ВР |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Акция «Сделаем наш дом красивым» - благоустройство территории детского дома;  Участие в акциях , посвященных Дню Победы, конкурс рисунков «Ни кто не забыт и ни что не забыто»;  Весенний кросс;  Рейд «Учебник» - по проверке состояния учебных принадлежностей – подготовка к сдаче в школьные библиотеки;  Подведение итогов учебного года;  Заседание «Наши дела летом». | 1-31  1-31  10-17  17-24  24-31 | «Трудовой сектор»  «Культура и досуг»  «Культура и досуг»  «Спортивный сектор»  «Учебный сектор»  Учебный сектор  Командиры |

**июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| 1 | «Этот мир мы дарим детям!», развлекательная программа ко Дню защиты детей;  «Познавательная игра-путешествие, посвященная Кузбассу, «7 чудес света»;  Развлекательная программа «Летние каникулы – любимая пора». | 1  9  26 | старший воспитатель,  воспитатели  педагог организатор |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Познавательная программа, посвященная всемирному Дню окружающей среды «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля». | 19 | педагог организатор |
| **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ,** **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Спортивные состязания, посвященные Дню  России, «Добрые игры». | 12 | педагог -организатор |
| **ПРОФИЛАКТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА** | | | |
|  | Экскурсия в автогородок «Безопасный город»;  Конкурс велосипедистов «Я и мой велосипед». | 2  16 | воспитатели  старший воспитатель, |
| **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Игра-викторина «Экономические загадки»;  Познавательная программа «Мини-Мани». | 20  10 | зам по УВР,  педагог доп.образования |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
|  | Игра по станциям «Путешествие в страну мастеров» | 26 | Педагог-организатор |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ** | | | |
|  | «Экологическая тропа», экскурсия в парк в рамках Всемирного дня окружающей среды  «История праздника «День России», познавательное занятие с просмотром видеоролика  «Мы помним, мы гордимся», видеолекторий ко Дню памяти и скорби | 5  12  22 | Воспитатели  Зам. директора по ВР  воспитатели |
| **СОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
|  | Акция «Сделаем наш дом красивым» - благоустройство территории детского дома;  Участие в акциях, посвященных Дню России;  Организация и проведение летних каникул» | 1-30  1-12  1-30 | «Трудовой сектор»  «Культура и досуг»  «Спортивный сектор» |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в**

**плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
  + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
  + 8 сентября Международный день распространения грамотности
  + 13 сентября 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
  + 27 день работника дошкольного образования

День туризма

Октябрь:

* + 1 октября: День пожилых людей;
  + 5 октября: День Учителя;
  + 4 октября: День защиты животных;
  + 15 октября День отца;
  + 25 октября Международный день библиотек

Ноябрь:

* + 4 ноября: День народного единства.
  + 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
  + 26 ноября День матери в России
  + 30 ноября День государственного герба РФ

Декабрь:

* + 3 декабря: Международный день инвалидов;

День неизвестного солдата

* + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

Январь:

* + 1 января: Новый год;
  + 7 января: Рождество Христово;
  + 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  + 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* + 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 14 марта: 450- летие выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
* 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

* 7 апреля: Всемирный день здоровья
* 12 апреля: День космонавтики.
* 22 апреля: Всемирный день земли

Май:

* 1 мая: праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 18 мая: Международный день музеев
* 19 мая: День детских общественных организаций России
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей

- 6 июня: День русского языка

- 12 июня: День России

- 22 июня: День памяти и скорби

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности

- 28 июля: День военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника

- 22 августа: День государственного флага РФ

- 27 августа: День российского кино